

PEDAGÓGIAI PROGRAM

**SZENTLŐRINCI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**

2023

TARTALOM

Bevezető	4
1. Küldetésnyilatkozat	5
2. A Szentlőrinci Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola nevelési programja	7
2.1 Pedagógiai alapelvek	7
2.2 Az alapelvek megvalósítását biztosító alapértékek	7
2.3 A nevelő-oktató munka céljai	8
2.4 A nevelő-oktató munka feladatai	11
2.5 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	14
2.6 A tanórai tevékenységből adódó feladatok a személyiségfejlesztés érdekében	14
2.7 Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	15
2.8 A személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés szervezeti formái	18
2.9 Egészséges életmódra nevelés	24
2.10 Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	24
2.11 A környezeti nevelés feladatai	25
2.12 A fogyasztóvédelem oktatásával kapcsolatos feladatok	27
2.13 A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma	28
2.13.1 A pedagógusok együttműködésének formái	28
2.13.2 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	29
2.14 Az intézményben alkalmazott speciális feladatok és sajátos pedagógiai módszerek	31
2.15 Saját innovációk, jó gyakorlatok	33
2.15.1 Jó gyakorlatok átvétele	33
2.15.2 A kompetencia alapú oktatás kiterjesztésének lehetőségei	34
2.15.3 A referenciaintézményi szerepkör	34
2.15.4 Német nemzetiségi nevelés és oktatás	36
2.15.5 Nemzetközi kapcsolatok, diákcsere	38
2.15.6 Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás	38
2.16 Az intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	39
2.16.1 Együttműködés a szülőkkel	39
2.16.2 Együttműködés a diákokkal	40
2.16.3 Az együttműködés további szinterei	41
2.17 A felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei	41
2.17.1 A tehetségfejlesztés elvei, formái, gyakorlata	42
2.17.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő tevékenységek	43
2.17.3 Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók programja	44

2.17.4	A Szentlőrinci Általános Iskola integrációs programja	46
2.17.5	A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek	47
2.17.6	A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek	47
2.17.7	Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	48
2.18	A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai	49
2.19	A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	50
2.20	A felvétel és az átvétel helyi szabályai	50
3.	A nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések	52
4.	A Szentlőrinci Alapfokú Művészeti Iskola nevelési programja	53
4.1	Az alapfokú művészetoktatás célrendszere és funkciói	54
4.2	Az oktatás általános fejlesztési követelményei, feladatai, eszközök, eljárások	54
4.3	Feladataink.....	55
4.4	A megoldás érdekében alkalmazott módszerek, eljárások, eszközök	55
4.5	Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	56
4.6	Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	56
4.7	Tehetséggondozással, hátránykompenzációval kapcsolatos tevékenységek.....	56
4.8	A szülőkkel való kapcsolattartás rendje, formái.....	57
5.	A pedagógiai program elfogadása, módosítása	58
	Záradék	59
	Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat.....	60
6.	A Szentlőrinci Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola helyi tantervei	61
6.1	Szentlőrinci Általános Iskola.....	61
6.2	Szentlőrinci Alapfokú Művészeti Iskola	61
6.3	Szentlőrinci Általános Iskola Bicsérdi Általános Iskola Tagintézménye.....	61
6.4	Szentlőrinci Általános Iskola Bükkösdi Általános Iskola Tagintézménye.....	61
6.5	Szentlőrinci Általános Iskola Zsigmond Király Általános Iskola Tagintézménye....	61
7.	A Szentlőrinci Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógiai programjának mellékletei	62

BEVEZETŐ

A nevelési-oktatási intézmény pedagógiai, szakmai munkájának legfontosabb alapidokumentuma a pedagógiai programja, melyben a köznevelési intézmény nevelőtestülete megfogalmazza pedagógiai alapelveit, értékeit és céljait.

A 2011. évi nemzeti köznevelési törvény és a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet részletesen szabályozza, hogy a köznevelési intézmények pedagógia programjának milyen kötelező elemeket kell tartalmaznia, a nevelés és oktatás mely területeire kell részletes szabályt alkotnia. Mivel nevelési-oktatási intézményünk többcélú köznevelési intézményként működik, így jogszabályi kötelezettségünknek fogva egy olyan **egységes pedagógiai programot** kellett megalkotnunk, amely tartalmazza székhelyintézményünk és valamennyi tagintézményünk, intézményegységünk nevelési és pedagógiai elképzeléseit. Együttesen alakítottuk ki közös arculatunkat, gondosan ügyelve az egyedi értékek megőrzésére.

A Szentlőrinci Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményei:

Székhelyintézmény:

SZENTLŐRINCI ÁLTALÁNOS ISKOLA

Intézményegység:

SZENTLŐRINCI ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

Tagintézmények:

SZENTLŐRINCI ÁLTALÁNOS ISKOLA BICSÉRDI ÁLTALÁNOS ISKOLA TAGINTÉZMÉNYE

SZENTLŐRINCI ÁLTALÁNOS ISKOLA BÜKKÖSDI ÁLTALÁNOS ISKOLA TAGINTÉZMÉNYE

SZENTLŐRINCI ÁLTALÁNOS ISKOLA ZSIGMOND KIRÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA TAGINTÉZMÉNYE

1. KÜLDETÉSNYILATKOZAT

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömére, és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)

Törekvésünk, egy hatékony, fejlődőképes, a modern kívánalmaknak megfelelő iskola működtetése:

- a gyermeki személyiséget elfogadás, szeretet és megbecsülés övezze;
- a nevelés segítse a gyermek személyiségfejlődését és egyéni képességeinek kibontakoztatását, a gyermeki közösségben végezhető sokszínű, az életkornak megfelelő tevékenység által;
- a diákok biztos alapkészségek birtokában korszerű, használható, alkalmazható tudásra tegyenek szert, és legyenek képesek boldogulni a szűkebb és tágabb környezetükben;
- munkánk fontos részének tekintjük, hogy a valamilyen területen tehetséget mutató gyerekeknek lehetőséget biztosítsunk a továbbfejlődésre, de ugyanolyan fontosnak tekintjük, hogy a lemaradókat, nehézséggel küzdőket segítsük a felzárkóztatásban, beilleszkedésben.

Iskolánk sajátosságai

- Német nemzetiségi nyelv oktatása (Szentlőrinc, Bükkösd);
- Magyar nyelvű roma nemzetiségi nevelés-oktatás (Bükkösd, Szabadszentkirály);
- Emelt szintű angol nyelv választásának lehetősége (Szentlőrinc);
- Emelt óraszámú digitális kultúra oktatás választásának lehetősége (Szentlőrinc);
- Sportorientált képzés (Szentlőrinc);
- Szabadidős tevékenységek színes kínálata, napközis- és bentlakásos táboroztatás, szakcsoportok;
- Erdei iskola;
- Sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása integrált formában;
- Az integráltan nevelt-oktatott sajátos nevelési igényű tanulók iskolai, személyre szabott ellátása, fejlesztése utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésével;
- Képességfejlesztő foglalkozások korszerű módszerekkel, terápiás eljárásokkal;

- Tehetséggondozás;
- Kompetenciaalapú oktatás.

A Szentlőrinci Alapfokú Művészeti Iskola arculata és feladatai

- A tanulói, növendéki bázis megőrzése, szélesítése;
- A kulturális igény kialakítása a tanulóknban és befogadóknban egyaránt;
- A település kulturális életének színesítése hangversenyekkel, kiállításokkal;
- Városi és kistérségi rendezvényeken való tevékeny részvétel;
- A fúvós zenekar folyamatos fejlesztése, szerepeltetése;
- Tehetséggondozás, pályára irányítás;
- Megyei találkozókön való bemutatkozás.

A tanulói kompetenciafejlesztés révén segítünk abban, hogy minden gyermek harmonikus, kiegyensúlyozott, a felnőttek világában is boldogulni tudó emberré váljon. Arra törekszünk, hogy képzésünkben harmonikusan illeszkedjék a lexikális tudás és a képességfejlesztés. Kiemelten fontosnak tartjuk az egyénre szabott tanulási lehetőségek megteremtését. Színes szabadidő-kínálatunkkal, tevékenységrendszerünkkel, hatékony tanulást biztosító, cselekedtető, kreativitást igénylő oktatást – nevelést szervezünk.

A fenntartható fejlődés megalapozása érdekében olyan élményszerű tanulási és ismeretszerzési eljárásokat, digitális technológiával támogatott oktatási módszereket és eszközöket is alkalmazunk, amelyek segítik a gyerekekben egy egységesebb és kedvezőbb jövőkép kialakítását. A tantárgyi sokszínűség révén a tanulók egyszerre több tudományterülettel ismerkednek meg. Megtanulják komplex módon szemlélni a világot. Ez a készségek, attitűd és tudás korszerű megközelítésű, növekvő mértékben saját élményű tapasztalat és tevékenység alapú elsajátításának segítségével illetve mindennapi alkalmazását jelenti.

Mindezeket jól felkészült, szakmailag igényes, megújulásra képes, a minőség iránt elkötelezett, segítőkész pedagógusokkal és munkatársakkal szeretnénk megvalósítani, szorosan együttműködve a szülőkkel.

2. A SZENTLŐRINCI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

2.1 PEDAGÓGIAI ALAPELVEK

A nevelési-oktatási alapelvek olyan általános, lényeges, normatív jellegű irányelvek, amelyek a nevelés-oktatás minden területére és formájára kötelező érvénnyel kiterjednek. Intézményünkben az alábbi alapelveknek kell érvényesülnie az intézményi nevelő-oktató munka egész területén:

- Gyermekközpontúság;
- Példamutatás;
- A család és az iskola harmonikus együttműködése;
- A nevelés (erkölcsi-, egészséges életmódra-, esztétikus környezetre-, környezet- védelemre nevelés), a nevelhetőség és a komplex személyiségfejlesztés fontossága;
- Esélyegyenlőség;
- Közösségfejlesztés;
- Az életkori sajátosságok figyelembevétele;
- Ellenőrzés, értékelés;
- Pozitív megerősítés;
- Nyitottság;
- A tanulás tanítása;
- Egységesség és differenciálás.

2.2 AZ ALAPELVEK MEGVALÓSÍTÁSÁT BIZTOSÍTÓ ALAPÉRTÉKEK

- Testi és lelki egészség;
- Az élet tisztelete és védelme;
- Hazafias nevelés;
- Kultúra;
- Környezettudatos magatartás;
- Énkép, önismeret;
- Pályaorientáció;
- Együttműködés;
- Normakövető magatartás, társadalmi felelősségvállalás megalapozása;
- Általános emberi értékek közvetítése a gyermekek felé.

2.3 A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJAI

Pedagógiai programunk vezérelve a mindenki számára hozzáférhető, esélyegyenlőséget biztosító, szakmai tartalmában a kompetenciák fejlesztésére alapozott, gyermekközpontú minőségi nevelés-oktatás nyújtása. Olyan tanulási tevékenységek működtetése, melynek legfőbb célja azoknak a tanulói kompetenciáknak a fejlesztése, amelyek révén megvalósul az ismeretek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazása.

Fejlesztési célként megjelenő tanulói kompetenciák:

- A tanulás kompetenciái;
- Kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi);
- Digitális kompetenciák;
- Matematikai, gondolkodási kompetenciák;
- Személyes és társas kapcsolati kompetenciák;
- Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetenciái;
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák.

Általános, mindenkire kiterjedő célok

- A kommunikációs képességek, a beszéd és íráskultúra, a gondolkodás lehető legmagasabb szintre való fejlesztése, egy élő idegen nyelv alap illetve középszintű használata;
- Átvezetni a gyermeket, a játékközpontú óvodai tevékenységből az iskolai életbe, az iskolai tanulási tevékenységbe;
- Tanulók ismerjék meg a jogukat és kötelességeiket;
- Problémamegoldás;
- Konfliktuskezelés;
- Pályaorientáció segítése;
- Felzárkóztatás és tehetséggondozás;
- Egészséges életmód igényének kialakítása.

Speciális feladatokból adódó célok

A **német nemzetiségi programban** részt vevő tanulók a nemzetiség kultúráját jól ismerő, a német nyelvet beszélő ifjak legyenek (Bükkösd, Szentlőrinci Általános Iskola).

A cél teljesítése szempontjából fontos kritérium, ha

- a diákok fontosnak ítélik a német nemzetiségi kultúra megismerését és megőrzését;

- vállalva a kisebbséghez tartozást, a diákok megértik a német kisebbség nyelvét, irodalmát, történelmét és földrajzát;
- a testvériskolai kapcsolatok ápolásában a diákok tevékenyen részt vállalnak;
- a tanulók életszerű, kommunikatív helyzetekre épülő tanulásban vesznek részt;
- a tanulás során megvalósul a befogadó életszemlélet kialakítása;
- a nyelvi cselekvőképesség fejlesztése.

A **halmozottan hátrányos helyzetű (HHH)** tanulók felkészítése során az együttnevelés és a differenciálás szempontjai valósuljanak meg a személyiségfejlesztő munkában, tagintézményenként kidolgozott integrációs program alapján.

A cél teljesítése szempontjából fontos kritérium, hogy

- az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó HHH helyzetű tanulók aránya eléri a 95 %-ot;
- a tanulói kompetenciákat fejlesztő tevékenységi formák közül minden HHH tanuló legalább egy foglalkozásnak résztvevője.

A **sajátos nevelési igényű (SNI)** tanulók felnőtté válásának, közösségbe való beilleszkedésének elősegítése.

A cél teljesítése szempontjából fontos kritérium, ha

- a tanulásban akadályozott tanulók lemorzsolódási mutatója nem haladja meg az országos átlagot;
- országos átlagot meghaladó mértékben legalább nyolc osztályos végzettséget szereznek;
- a nyolc évfolyamot elvégzettek továbbtanulási mutatói elérik az országos átlagot;
- megteremtődik az SNI tanulók integrációját segítő befogadó, inkluzív iskolai környezet.

A **magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelésben-oktatásban** részt vevő cigány tanulók, vállalva etnikai hovatartozásukat, szilárd alapismeretekkel rendelkező, a saját népcsoportjuk kultúráját jól ismerő ifjak legyenek (Bükkösd, Szabadszentkirály)

A cél teljesítése szempontjából fontos kritérium, ha

- a diákok fontosnak ítélik a cigány nemzetiségi kultúra megismerését és megőrzését;
- vállalva a cigány kisebbséghez tartozást, a diákok megértik a kisebbség nyelvét, ismerik irodalmát, történelmét és földrajzát;
- sikerül elérnünk a cigány származású tanulók körében a minimum nyolc osztályos végzettséget;

- többségük szakképesítést, illetve érettségit adó intézményben tanul tovább;
- minden évben lehetnek ösztöndíjas tanulóink (Útravaló Ösztöndíjprogram);
- a cigány népismereti és kulturális vetélkedőkön aktívak a cigány származású tanulók.

Az általános iskola elért céljainak értékelése

Az értékelés eszközei, módszerei:

- a szülők, a tanulók, illetve a mindenkori fenntartó által kialakított vélemény
- a tanári, nevelői beszámoló
- az értekezletek tapasztalatainak elemzése, műhelymunkák következtetései
- a végzett diákok visszajelzése
- a tanulói teljesítmények, mérések, vizsgák, versenyek eredményeinek elemzése.

Az elért célok értékelése:

- a tanulók számára: osztályfőnöki órákon, iskolagyűléseken, a Diákönkormányzat gyűlésein;
- a szülők számára: szülői értekezleteken, az intézmény szülői szervezeteinek ülésein;
- a pedagógusok számára: félévi és év végi értekezleteken átfogó jellegű, munkaértekezleteken aktuális jellegű értékelés formájában;

2.4 A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA FELADATAI

Az iskolai nevelő-oktató munkát a nyolc osztályos általános iskola struktúrája biztosítja a tan-kötelezettség keretein belül.

Prioritások

FELADAT	Eszközök, eljárások
<p>Az egész életen át tartó tanulást megalapozó intézményi programok elterjesztésének támogatása</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hatékony tanár-diák együttműködésen alapuló tanórák, foglalkozások megszervezése, alapkészségek fejlesztése; ▪ A hatékony tanulási alapelvek szerint szerveződő, több tantárgy, tanulási terület ismereteinek integrálását igénylő témákat feldolgozó tanórák, foglalkozások, témahetek és projektek alkalmazása; ▪ Tanulás tanítása; ▪ Egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása. Differenciálás; ▪ Tapasztalati úton történő ismeretszerzés, képességfejlesztés, – tevékenységközpontú pedagógiai gyakorlat alkalmazása; ▪ Kompetenciaalapú oktatás.
<p>Kommunikáció központú idegen nyelvi oktatás</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nyelvgyakorlás lehetőségének biztosításával idegen nyelvi környezetben (Szentlőrinc). ▪ Testvériskolai kapcsolatok lehetőségeinek kihasználásával (Szentlőrinc). ▪ Idegen nyelvek (angol-német) oktatása az 1-4. évfolyamon játékos beszédközpontú nyelvtanítással, az 5. évfolyamtól alap- és emelt óraszámú képesség szerinti csoportbontásban (Bükkösd, Szentlőrinc); ▪ Kommunikatív kompetencia komplex fejlesztése, felhasználóképes nyelvtudás megszerzése; ▪ Német nemzetiségi oktatás. (Szentlőrinc, Bükkösd)
<p>Szociális képességek fejlesztése</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanórák alatti hatékony tanulásszervezési módok alkalmazása; ▪ Konfliktuskezelési technikák gyakoroltatása; ▪ Együttműködést igénylő közösségi feladatok megoldása; ▪ Tanórán kívüli ismeretközvetítő tevékenységek szervezése. ▪ Védőnő, szociális segítő, iskolapszichológus tanórákba illesztett preventív tevékenysége

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Boldogságórák (Bicsérd) ▪ KEVE (Bicsérd, Szentlőrinc)
--	--

FELADAT	Eszközök, eljárások
Digitális kultúra jártasság kialakítása: a digitális írástudás elterjesztése, mindennapi gyakorlattá válásának támogatása	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Digitális technológiával támogatott oktatási módszerek alkalmazása; ▪ KRÉTA rendszer széleskörű használata; ▪ Digitális témahét; ▪ ECDL vizsgafelkészítés (Szentlőrinc).
A tanulók önismeretének fejlesztése, továbbtanulás segítése	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reális ön- és társismeret gyakorlati fejlesztése; ▪ Osztályfőnöki órákon való ismeretszerzés a továbbtanulás tekintetében (jelentkezés módjának, iskolatípusok megismertetésével); ▪ Pályaorientációs nap szervezése; ▪ Pályaorientációs mérések; ▪ Külsős pályaorientációs napokon való részvétel; ▪ Pályaválasztási tanácsadás (egyéni-iskolai); ▪ Középiskolák nyílt tanítási napjaira, előkészítő foglalkozásaira irányítással.
Tehetségek gondozása, lemaradók felzárkóztatása	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség szempontjainak érvényesítésével, befogadó inkluzív pedagógia alkalmazásával; ▪ Egyéni adottságokhoz igazított differenciált tananyag közvetítéssel, differenciáló tanulásszervezési eljárásokkal; ▪ Felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások biztosításával; ▪ Fakultatív sportorientált képzés labdarúgás, kézilabda (Szentlőrinc), pompon (Bicsérd); ▪ Szakkörökkel. Egyéni foglalkozások, korrepetálások, tehetséggondozó órák, lehetőség szerinti csoportbontások alkalmazásával; ▪ Tantárgyi-, sport-, és kulturális versenyekre való felkészítéssel, versenyeztetéssel; ▪ A „Tehetségpont”- adta lehetőségek kihasználásával (Bükkösd).
A tanulók káros szenvedélyektől mentes, egészséges életmódra nevelése	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Egészségnevelő programok – projektek, témahetek – működtetésével; ▪ Személyes példamutatással;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sportköri foglalkozások; ▪ Védőnői órák, szükség szerint iskolaorvos által tartott foglalkozások biztosításával; ▪ Iskolapszichológus által tartott preventív foglalkozásokkal; ▪ Sportversenyek szervezése; ▪ Gyalogtúrák, kerékpártúrák biztosításával.
--	---

FELADAT	Eszközök, eljárások
Környezet és természet- védelemre nevelés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Természet- és környezetvédelmi program – projektek, témahetek, modulrendszerű oktatási programok – működtetésével; ▪ Természetjárással, erdei iskola megszervezésével; ▪ Természettudomány tananyagtartalmának kiegészítése a közvetlen és tágabb lakókörnyezet megismerésével; ▪ Szakkörök szervezésével; ▪ Ökoiskolai programok megvalósításával; ▪ Iskolakert működtetésével; ▪ Fenntarthatósági témahét megszervezésével,
Tanórán kívüli ismeretközvetítő és kulturális tevékenység kiszélesítése	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kirándulások, táborok, színház-, sportrendezvények, múzeumlátogatások, könyvtári foglalkozások megszervezése; ▪ Projektnapok, témahetek megvalósítása; ▪ Szakkörök; ▪ Pályázati lehetőségek kihasználása; ▪ Kiemelt szerepet kap az énekkar;
A tanulók jó ízlésének, esztétikai érzékének fejlesztése	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiszta, barátságos, biztonságos iskolai környezet megteremtésével, szépítésével; ▪ Ízléses, dekoratív tantermekkel és közösségi terekkel; ▪ Művészeti szakkörök megszervezésével.
A közvetlen és tágabb lakókörnyezettel kialakított élő kapcsolat ápolása, fenntartása, fejlesztése	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Közös rendezvények, műsorok, ünnepek szervezésével, hagyományok ápolásával, projektnapok, témahetek tartásával.

Speciális feladatok, eszközök, eljárások

SPECIÁLIS FELADAT	Eszközök, eljárások
A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek életesélyeinek javítása, hátránykompenzáció	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intézményi integrációs stratégia kialakításával; ▪ IPR eszközrendszer alkalmazásával (drámapedagógia, szöveges értékelés, fejlesztési terv, stb.); ▪ Ösztöndíjpályázatokkal. /Útravaló/; ▪ Hatékony gyermek- és ifjúságvédelmi, óvodai- és iskolai szociális, iskolapszichológusi tevékenységgel; ▪ Szegregációmentes együttnevelést biztosító, befogadó intézményi környezet megteremtésével. ▪ A 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet szerinti irányelvek alapján a magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelési-oktatási program működtetésével. (Bükkösd, Szabadszentkirály)

2.5 A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Minden tanuló személyiségének alakításában, egészséges fejlődésében az iskolának, mint külső tényezőnek meghatározó szerepe van. Ezért intézményünk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

2.6 A TANÓRAI TEVÉKENYSÉGBŐL ADÓDÓ FELADATOK A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉRDEKÉBEN

A tanítási órákon történik a megismerési folyamatok – az érzékelés, az észlelés, a megfigyelés, a figyelem, az emlékezés, a képzelet, a gondolkodás – tudatos fejlesztése.

Külön kiemelkedő iskolánkban:

- magyar nyelv és irodalom, matematika és az emelt szintű angol nyelv differenciált sávok oktatása (Szentlőrinc);
- sport – labdarúgás, kézilabda, csapatjátékok, tömegsport, kirándulások, túrák, sportnapok, gyermeknap; Pompon (Bicsérd)
- a játék – kötött és kötetlen játékformák, napközi;
- a munka – tanuláson kívüli tevékenységek/szakkörök, iskolai rendezvények, környezetvédelem;
- kommunikációs kultúra fejlesztése;
- a család tisztelete;
- társas kapcsolatok fejlesztése;

- a gyermeki személyiség ismeretére alapozott egyéni fejlesztés, a képességek egyéni kibontakoztatása;
- szokások kialakítása, önellátás képességének fejlesztése;
- az értelmi képességek, az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása;
- kulcskompetenciák fejlesztése;
- az egészséget károsító szenvedélyek megismertetése;
- problémamegoldó stratégiák fejlesztése;
- a tanulási motiváció kialakítása, fejlesztése;
- a folytonos önművelés szokásrendszerének kialakítása;
- életkornak megfelelő világkép kialakítása;
- a szülőhely, a lakóhely, a haza és Európa múltjának és jelenének megismertetése (a helyi, nemzeti és európai hagyományok és kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése, közös megemlékezés), a hazaszeretet érzésének felébresztése;
- a világ megismerésére, az egész életen át tartó tanulásra való törekvés igényének kialakítása;
- ösztönzés a természeti és társadalmi környezet teljesebb megismerésére és az emberi kiteljesedést szolgáló változtatásra, az ebben való együttműködés (kommunikáció és kooperáció) eszközrendszerének birtokba vételére;
- boldogságra való képesség fejlesztése, vezérfonal nyújtása, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására kapjanak lehetőséget a tanulók a Boldogságprogram keretében;

2.7 KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Intézményünk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata a tanulók közösségben és a közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása, tevékenység-központú és kooperatív pedagógiai módszerek, eljárások alkalmazása.

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Munkánk során igyekszünk az adott lehetőségeknek megfelelően kialakítani az iskola egyéni arculatát. A közösségfejlesztés terén célunk az, hogy tanulóink elfogadják intézményünk normarendszerét, hagyományait és értékeit. Legyenek büszkék arra, hogy a Szentlőrinci Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tanulói, és érezzék kötelességüknek ezek

betartását, ápolását és gazdagítását. Az iskola keretén belül sajátítsák el azokat az egyéni és közösségi viselkedési normákat, amelyekkel a társadalomban is helytállnak.

A közösségi tevékenység szinterei:

- Iskolaközösség;
- Osztályközösség;
- Napközis csoportok;
- Szakköri csoportok;
- Sportköri csoportok;
- Diákönkormányzat.

Feladatok:

- fejlesszék a személyes és társas kapcsolati kompetenciákat, alkalmazzák a tanulási együttműködés különböző formáit;
- tegyék lehetővé gyermekeink számára a személyes tapasztalatok megszerzését a közügyek intézésében;
- idegen nyelvek tanulása során ismertessék meg az adott nemzetek szokásait, hagyományait;
- teremtsék meg a döntés-előkészítés, érdekegyeztetés, szervezés és értékelés közösségi fórumait;
- fejlesszék az erőszakmentes konfliktusmegoldás képességét, a mások iránti felelősséget, toleranciát, a kötelességtudatot;
- környezeti nevelés – tiszta és rendezett környezet iránti igény kialakítása; az iskola környékének rendben tartása a tanulók bevonásával; fenntarthatósági témahét; erdei iskolai programban való részvétel;
- ismertessék meg az alapvető erkölcsi értékeket;
- fejlesszék az önálló és felelős cselekedeteket;
- alapozza meg az iskolabarát társadalmi környezet kialakulását, megfelelő együttműködési formák megtalálásával;
- helyes és eredményes tanulási szokások kialakítása;
- legyen a könyvtár, mint az önművelés eszköze;
- pályaaorientáció – nyílt napokon, pályaválasztási rendezvényeken való részvétel;
- hagyományos rendezvényeken való megjelenés és részvétel.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

Célok	Feladatok
A különféle iskolai tanulóközösségek megszervezése, nevelői irányítása	Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
A tanulók életkori sajátosságainak figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében	A tanulói közösségek differenciált nevelői irányítása, alkalmazkodva az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm, önmagát, értékelni és irányítani képes személyiséggé válásig.
Az önkormányzás képességének kialakítása	Olyan osztály- és iskolai szintű programok szervezése, melyek elősegítik, hogy a diákközösségek képesek legyenek közösen, a cél érdekében együtt dolgozni, és azt megvalósítani, majd önmagukat értékelni. Diákönkormányzat működésének támogatása.
A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása	A közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi viselkedési normák, formai keretek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.
A tanulóközösségek tevékenységének megszervezése	A tanulói közösséget irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösségek által történő nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatot gyűjtenek.

2.8 A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS SZERVEZETI FORMÁI

A személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formái az intézmény általános iskoláiban

Tanítási órák

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a tanítási óra. A tanítási órák megszervezése során kiemelten fontosnak tartjuk

- az új oktatásszervezési eljárások alkalmazásával a személyiség komplex fejlesztését;
- a tanulók motiválását;
- a tanulói aktivitás biztosítását;
- a tanulók ön- és társértékelési kompetenciájának kialakítását, fejlesztését;
- a differenciált foglalkoztatást, a képességekhez igazodó, egyénre szabott oktatást és számonkérést;
- a tanulói együttműködés különböző formáinak alkalmazását;
- előnyben részesítjük az egyéni képességekhez igazodó munkaformák közül az önálló munkát, tanulópárok kialakítását és a csoportos munkát, valamint a kooperatív technikák alkalmazását;
- élménypedagógiai módszerek alkalmazását;
- cselekvésbe ágyazott tapasztalatszerzést.

Osztályfőnöki órák

Az osztályok értékrendje más és más lehet, de valamennyi értéknek kettős funkciója van:

- egyrészt közösségfejlesztő, amely hozzájárul a szűkebb és a tágabb emberi közösség fejlődéséhez;
- másrészt individuálisan fejlesztő, amely az egyén fejlődését segíti elő.

Az osztályfőnöki órák alapvető szerepe a személyiségfejlesztésben:

- segíti a tanulók saját értékrendjének kialakítását, a társadalomba való beilleszkedését;
- hozzájárul a pályaorientációhoz, az életpálya-építéshez a gyermek önismeretének és képességeinek fejlődéséhez;
- megismerteti a tanulókat a társadalmi igényekkel és lehetőségekkel;
- szolgálja a tanulók szociális képességeinek fejlesztését;
- segíti az iskolában és iskolán kívül szerzett tapasztalataik feldolgozását.

Az osztályfőnöki órák további feladatai:

- magatartás, szorgalom és közösségi munka értékelése havonta a helyi tantervekben rögzített normák alapján;
- kirándulások előkészítése;
- ünnepélyekre való felkészülés;
- értékelő esetmegbeszélések.

Tanítási órán kívüli tevékenységek és szervezeti keretek**1. Tehetséggondozás**

Ezek indításáról – a felmerülő igények, és az egyes általános iskolák lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az általános iskolák vezetői döntenek a fenntartó jóváhagyásával. *Formái:* IPR program, képesség kibontakoztató program, szakkörök, tantárgyi képességfejlesztő foglalkozások, önképzőkörök, művészeti csoportok, sportkörök.

2. Felzárkóztatás

Ezek indításáról – a felmerülő igények, és az általános iskolák lehetőségeinek figyelembevételével minden tanév elején az általános iskolák vezetői döntenek a fenntartó jóváhagyásával. *Formái:* IPR program, képességkibontakoztató program, korrepetálások, egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások, rehabilitációs, rehabilitációs célú foglalkozások.

3. Napközis ellátás

A napközi az iskola szerves része, ennek megfelelően céljai egybeesnek az iskolai célrendszerrel, s inkább feladatrendszerében jelennek meg sajátosságai. Az iskolai célok közül főként azok a meghatározóak a napközi területén, amelyek az esélyegyenlőség biztosításával, a hátrányos helyzet csökkentésével kapcsolatosak.

Feladatai:

- a tanulmányi munka segítése;
- közösségi és önkiszolgáló munkatevékenységek elősegítése;
- felelősi rendszer működtetése;
- a tartalmas szabadidő-eltöltés szokásainak kialakítása: önfejlesztés igénye, nyitottság, a kínálatban való igényes válogatás képessége, öntevékeny szabadidő-szervezés képessége;
- a tanulók testi és lelki egészségének megalapozásával, megőrzésével, fejlesztésével kapcsolatos feladatok: mozgásos játékok a szabadban, rendszeres testedzés; a másokkal

való együttműködés, a másság elfogadása, konfliktuskezelés, segítőkészség, felelősségérzet fejlesztése a napi gyakorlati élethelyzetekben;

A csoportba sorolás szempontjai között elsőbbséget élvez az egy osztály egy napközis csoport kialakításának elve. A tanítási szünetekben, illetve tanítás nélküli munkanapokon előzetes felmérés szerint minden intézmény ügyeletet biztosít, amennyiben a fenntartó kéri.

Diákönkormányzat

A társadalom azt várja az iskolától, hogy a tanulók a közélet aktív részesei legyenek, közéletiségre azonban csak tényleges tevékenységgel lehet nevelni. Törekvésünk, hogy tanulóink részt vegyenek saját közösségük ügyeinek önálló intézésében. Az ügyek önálló intézése megkívánja a különböző fórumok létrehozását. Célunk, hogy tanulóink tevékenysége terjedjen ki a célkitűzés, a tervezés, a szervezés, a végrehajtás mellett az ellenőrzésre és az értékelésre is. A nevelő a háttérben álljon úgynevezett „segítőtanár”-ként, de ne a nevelő szándéka legyen a meghatározó. Az önkormányzó képesség fejlesztésének fontos elve: hogy amit a gyerekek meg tudnak oldani, azt helyettük felnőtt ne végezze.

Hagyományörző tevékenységek

Az intézmény hagyományainak ápolása, ezek fejlesztése és bővítése, valamint az intézmény jó hírvéneke megőrzése az iskolaközösség minden tagjának joga és kötelessége. A hagyományok ápolásával kapcsolatos konkrét tennivalókat és időpontokat az intézmény nevelőtestületei az **éves munkatervben** határozzák meg, a minisztérium által kiadott **tanév rendjéről** szóló rendelet alapján.

Osztály-, tagintézményi-, illetve intézményi szinten szervezett rendszeres rendezvények

Ünnepélyek:

- Tanévnyitó;
- Nemzeti ünnepek;
- Ballagás és tanévzáró.

Rendezvények

- Iskolai karácsony;
- Farsangi rendezvény;
- Diákközgyűlés (iskolai), diákparlament;
- Gyermeknap;

- Pedagógusnap;
- Iskolai jótékonyági bálók.

Vetélkedők, versenyek: Járási és házi rendezésben

- Irodalmi versenyek (vers-, mese- és prózamondó);
- Tanulmányi versenyek a tantárgyakhoz kapcsolódóan alsó és felső tagozaton;
- Sportversenyek (diákolimpiai -, és háziversenyek).

Osztályrendezvények

- Mikulás ünnepség;
- Teadélutánok;
- Anyák napja;
- Gyalogos és kerékpáros túrák;
- Tanulmányi kirándulások, osztály kirándulások tanévenként legalább egy alkalommal;
- Színház- és mozi látogatások, egyéb kulturális programok.

Települési rendezvényeken való részvétel, illetve szereplés

Ünnepségek, megemlékezések, koszorúzások alkalmával

Minden olyan kezdeményezés támogatása, mely a Szentlőrinchez, illetve a járás településeihez, valamint az intézményhez és a tagintézményekhez való kötődést erősíti.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket *iskolánként és járási szinten* is rendszeresen megrendezünk. Segítjük az iskolán kívüli versenyeken való részvételt a tehetséges tanulók számára. A versenyek, vetélkedők megszervezését, a tanulók felkészítését a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve szaktanárok végzik.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánják az intézmény nevelőtestületei felkészíteni a tanulókat azzal, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szerveznek (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház-, mozi- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények, stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Tanórán kívüli megemlékezések

- október 1. (Zenei Világnap);
- január 22. (A Magyar Kultúra Napja);
- március 22. (A Víz Világnapja);
- április 11. (A Költészet Napja);
- április 22. (A Föld Napja);
- május 10. (Madarak és Fák Napja).

Intézményi könyvtárak

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon meghatározott időben nyitva lévő könyvtárak segítik.

Hit- és erkölcsstan oktatása

A nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezései szerint az általános iskola 1-8. évfolyamán az etika/hit- és erkölcsstan tantárgy oktatása kötelező tanórai keretben történik.

Az intézményben a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – a törvényben meghatározott feltételekkel – hit- és vallásoktatást szervezhetnek.

Az általános iskola tanulói etika/hit- és erkölcsstan oktatásban vesznek részt. A választásról nyilatkoznia kell a szülőnek, tanév közben nem módosítható.

Tanulmányi kirándulások

A kirándulások csak akkor tölthetik be pedagógiai funkciójukat, ha kellően előkészítettek és a tanmenetekhez igazodó a tartalmuk.

A kirándulások alapformája az osztálykirándulás, amelyeknek időpontjai a mindenkori tanév kezdetén – az éves munkaterv elkészítésekor – kerülnek kijelölésre.

Az iskolai szintű kirándulások kezdeményezői, az intézmény általános iskoláinak nevelőközösségei. A kirándulások szervezési követelménye: minden 10 fő után 1 felnőtt kísérő. A legkisebb létszámú csoport esetén is két felnőtt kísérőt kell biztosítani a szervezőknek. Az intézmény által nem finanszírozott tanulmányi kirándulásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket előre meg kell tervezni. A felmerülő költségeket a szülők viselik. Az intézményi szülői szervezetek meghatározhatják a legmagasabb összeget, melyet a nem ingyenes szolgáltatásoknál nem lehet túllépni.

Táboriskola, erdei iskola

A táboriskola, erdei iskola célja a motivált tanulás elősegítése, a tábori feltételek között eredményesebben oktatható *tananyagok tömbösítése, speciális tanulásszervezési eljárások alkalmazása*. A felső és alsó tagozatos tanulócsoportoknak olyan sajátos iskolaformája a táboriskola, ahol a nevelőtestület döntési jogköre kiterjed a tananyag kiválasztására, az eszközök, módszerek, szervezeti munkaformák megválasztására. Tartalmi követelmény: komplex ismeretfeldolgozási program, *a tanulókkal közös anyagtervezés, az időszakot követő teljesítméértékelés*.

A speciális környezetben javasolt foglalkozási formák:

- anyanyelvi foglalkozások (tábori rádió, lapszerkesztés);
- művészetismeret (rajzolás, festés, mozgásos játékok);
- műhelymunkák (szöveg, agyagozás, faragás, fotózás);
- természetismeret (kísérletezés, közvetlen tapasztalatszerzés);
- testnevelés (túrák, sportversenyek);
- önkiszolgálás (háztartástechnika: tervezés, megvalósítás), stb.

A táboriskola-forma szorgalmi időben az öt napot nem haladhatja meg. Iskolánként több alkalommal is lehetőség van a szervezésére. Kiemelt szerepet kap a táboriskolában a környezeti nevelés és az egészséges életmódra nevelés. A részvétel önkéntes. Finanszírozása pályázati forrásból történik, ennek hiányában a felmerülő költségeket a szülőknek kell állniuk. A táborokban való részvételt nem vállaló tanulónak az iskolában kell a tananyag megismerését biztosítani.

Csodaszarvas Iskolai Közösségi Program

Az EFOP-3.3.5-19-2020-00039 Csodaszarvas Iskolai Közösségi Program a Szigetvári Tankerületi Központban elnevezésű projekt keretén belül megvalósult nem formális és informális tanulási alkalmak során alkalmazott pedagógiai módszerek beépítése az intézmény pedagógiai programjába

Az EFOP-3.2.15/VEKOP-7 kiemelt projekt keretén belül az EFOP-3.3.5-15 során megvalósult pedagógiai fejlesztések vívmányaira épülve az EFOP-3.3.5-19 szintén a nem formális, informális tudásszerzés pedagógiai- módszertani kultúrájának fejlesztéséhez járul hozzá.

Az EFOP-3.3.5-19-2020-00039 Csodaszarvas Iskolai Közösségi Program a Szigetvári Tankerületi Központban elnevezésű projekt előtérbe helyezi az élménypedagógia eszköztárával megvalósított pedagógiai kreativitást, a tantárgyak integrációját, a tanulói kulcskompetenciák nem formális és informális módszerekkel történő fejlesztését, az egymástól tanulás élményét, a

kooperatív együttműködésen alapuló szociális tanulásban rejlő személy- és közösségformáló erőt.

A projekt vívmányai hozzájárulnak az iskolai befogadó légkör megteremtéséhez, a kompetencia alapú oktatás eredményességéhez szükséges rendszerben való gondolkodáshoz, valamint az ismeretközpontú tudásátadáshoz.

Hosszútávú hasznosulása megalapozza az életen át tartó tanulás kulcskompetenciáját, hozzájárul az iskolai lemorzsolódás és végzettség nélküli iskolaelhagyás mutatóinak javulásához, a befogadó iskolai környezet fejlesztéséhez.

A bentlakásos és napközis táborok megvalósítása olyan élményszerzési lehetőséget kínál tanulóink számára, mely megalapozza a szabadidő hasznos eltöltését, hozzájárul hátrányos és halmozottan hátrányos tanulóink szociális háttéréből adódó hátrányainak kompenzálásához.

A programban részt vett a Szentlőrinci Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, valamint tagintézményei közül a Bicsérdi Általános Iskola és a Bükkösi Általános Iskola.

2.9 EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS

- a tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése;
- egészséges, edzett személyiség kialakítása, az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása;
- a mindennapos testmozgás igényének fenntartása;
- egészségnap szervezése;
- iskolapszichológus, védőnő, iskolaorvos által tartott foglalkozások;
- a lelki egészségvédelem (az agresszió visszaszorítása, felszámolása);
- a természetet felfedeztetése: kirándulás, séta, túra, kerékpározás, táborozás beépítése a közösségi programokba.

A különböző pedagógiai tevékenységformák együttes hatása lehetőséget ad minden gyermek számára, hogy ráébredhessen saját lehetőségeire, s gyakorlati módon (a játék, a munka és a tanulás tevékenységei alapján) fejlessze személyiségét.

2.10 AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

Az egészségfejlesztés magában foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges fontosságú prevenció, a mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, az önségítés feladatait,

módszereit Az a folyamat, amely képessé teszi az embereket, az egészségüket meghatározó tényezők felügyeletére, ezáltal egészségük javítására.

Az egészségnevelési munka céljai

- Diákjaink rendelkezzenek az egészséges életmód kialakításához szükséges, életkoruknak megfelelő reális ismeretekkel, attitűdökkel;
- Ismerjék önmagukat, értékeiket;
- Tudjanak helyes döntéseket hozni, feszültségoldó, konfliktuskezelő módszereket alkalmazni;
- Megszerzett ismeretek, tapasztalatok birtokában tekintsék az egészséget értéknek, amit vigyázni, óvni kell;
- Merjenek segítséget kérni;
- Szerezzenek a tanulók kellő motivációt és az egészséggel kapcsolatos alkalmazható tudást, hogy időben felismerjék a betegségeket előidéző tényezőket és váljanak alkalmassá az egészséges életvitel kialakítására.

Az egészségfejlesztés fő feladatai

- Egészségfejlesztő környezet megteremtése;
- Egészségfejlesztő közösségi tevékenység;
- Egyéni képességek fejlesztése;
- Szemléletválttatás;
- A környezet folyamatos fejlesztése annak érdekében, hogy az iskola az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen;
- Drog-prevenció.

*A részletes iskolai **Egészségnevelési programunk** a Pedagógiai program 1. számú mellékletét képezi, melyben kidolgozásra kerültek a célok, feladatok megvalósítását szolgáló tevékenységformák.*

2.11 A KÖRNYEZETI NEVELÉS FELADATAI

A környezeti nevelési program céljai

A környezetnevelés célja olyan emberek nevelése, akik a természetes és a társadalmi környezet szépségeire nyitottak, a természettel harmonikusan tudnak együtt élni, életvitelüket harmonikusan tudják vezetni.

Tanítványaink életvitelére, szemléletére legyen jellemző

- az ökológiai szemlélet, gondolkodásmód;
- a környezettudatos magatartás és életvitel;
- az állampolgári felelősség;
- az egészség és környezet összefüggéseinek felismerése;
- a globális összefüggések megértése;
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartás és életvitel;
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartás;
- a természeti és épített környezet szeretete és védelme, a sokféleség megőrzése.

A környezeti nevelés és a fenntartható fejlődés fontosabb feladatai

- természeti, épített, szociális környezetünk megismerése, óvása, fejlesztése;
- helyi értékek és problémák feltérképezése;
- lakóhely megismertetése (értékek, gondok – a megoldás módjai);
- hagyományok védelme: család – iskola – település – nemzet szinten;
- a szülőkkal, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése;
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentőségének felismertetése.

Mindennapi munkánk során

- figyelünk az intézmény tisztaságának javítására;
- takarékoskodunk a vízzel, gázzal és a villannyal. Figyelünk arra, hogy ne legyenek nyitva felejtett csapok, égve felejtett villanyok, feleslegesen működő radiátorok;
- esztétikus környezetet alakítunk ki az intézmény valamennyi helyiségében, termeinket és az épületek folyosóit gyermekművekkel dekoráljuk;
- gyakoroltatjuk a kulturált étkezést;
- óvjuk, gondozzuk környezetünk növényeit;
- az intézmény épületeinek és környezetének állagmegóvására nevelünk;
- a tantermek megfelelő hő-, fény, levegő szükségletét biztosítjuk, szünetekben szellőztetünk;
- biztosítjuk a szabad levegőn való tartózkodást.

Arra törekszünk, hogy a tanulók

- átérezzék a fenntartható fejlődés fontosságát;

- ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak;
- konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció negatív és pozitív környezeti következményeit;
- kapcsolódjanak be közvetlen környezetünk értékeinek megőrzésébe, gyarapításába;
- életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá;
- szerezenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

A részletes *iskolai Környezetnevelési programunk* a *Pedagógiai program 2.* számú mellékletét képezi, kidolgozásra kerültek a célok, feladatok megvalósítását szolgáló tevékenységformák.

2.12 A FOGYASZTÓVÉDELEM OKTATÁSÁVAL KAPCSOLATOS FELADATOK

A fogyasztóvédelmi oktatás céljai

A fogyasztóvédelmi oktatás célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknban.

A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei

A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében szükséges, hogy a diákok értsék, és a saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

Környezettudatos fogyasztás: Egyfajta középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és a fogyasztásmentesség között.

Kritikus fogyasztói magatartás: A fogyasztói jogok érvényesítése. A fogyasztónak joga van:

- az alapvető szükségleteinek a kielégítéséhez;
- a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozáshoz;
- a választáshoz különböző termékek és szolgáltatások között;
- a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretéhez;
- a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez;
- az egészséges és elviselhető környezetben való élethez;
- a kormány irányelveinek meghatározásába és végrehajtásába való beleszóláshoz.

Preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem: a vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

A fogyasztóvédelmi oktatás szinterei

Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai alkalmával. Tanórán kívüli elemek beépítésével (vetélkedők, versenyek, rendezvények).

Módszertani elemek

Fontos, hogy a diákok e módszereket minél többször valós helyi és globális problémákon és értékeken keresztül maguk is alkalmazzák:

- interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól;
- helyi-, országos- és EU-s szabályozások tanulmányozása;
- adatgyűjtés, feldolgozás információrögzítés együttműködéssel;
- problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel;
- viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, fogyasztói kosár készítése);
- érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesítés).

2.13 A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA

2.13.1 A pedagógusok együttműködésének formái

- **Nevelési értekezlet:** az intézmény összes pedagógusa és a pedagógiai munkát segítő munkatársak részvételével;
- **Tagintézményi nevelési értekezlet:** az érintett tagintézmény összes pedagógusa és a pedagógiai munkát segítő munkatársak részvételével;
- **Osztályozó értekezlet:** tagintézményenként félévente;
- **Munkamegbeszélések:** tagintézményenként megállapított időpontokban;
- **Szakmai munkaközösségek ülései:** intézményegységeken belüli és intézményegységek közötti oktató – nevelőmunka összehangolására;
- **Projekt megbeszélések:** intézményegységeken belüli és intézményegységek közötti projektek, pályázatok összehangolására;
- **Teammunkák:** aktuálisan szervezett kisebb csoportban megvalósuló megbeszélések szervezése intézményközi, vagy tagintézményi szinten egy adott probléma megoldása érdekében;

- **Hospitálások:** intézményegységeken belüli és intézményegységek közötti;
- **Problémamegoldó fórumok:** intézményegységeken belüli és intézményegységek közötti;
- **Értékelő esetmegbeszélések:** intézményegységeken belüli és intézményegységek közötti;
- **Belső képzések, belső szakmai munkát támogató csoportok:** intézményegységeken belüli és intézményegységek közötti.

A továbbfejlesztés lehetőségei:

- közös továbbképzések szervezése;
- belső továbbképzések kiterjesztése (horizontális tanulás);
- belső hospitálások gyakoribbá tétele (iskolán belül, tagintézmények között);
- teammunka gyakoriságának növelése (egy-egy nevelési-oktatási probléma megoldására intézményi, tagintézményi szinten);
- szorosabb konzultáció kialakítása az egyes gyereket tanítók, napközis nevelők között.

2.13.2 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai:

- NAT-ban meghatározott ismeretanyag átadása;
- a tanítási órákra való felkészülés;
- a tanulók dolgozatainak javítása;
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése;
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése;
- tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítása;
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése;
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása;
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok;
- felügyelet tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken;
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése;
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása;
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása;

- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása;
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken;
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken;
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor, igény szerint 16-17 óra között;
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése;
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel;
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken;
- tanítás nélküli munkanapon az intézményvezető, tagintézmény-vezető által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés;
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés;
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása;
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola *Pedagógiai programjának* szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákönkormányzati képviselőivel, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások kezelése.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.

- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- Családlátogatást szervez (szükség szerint).

2.14 AZ INTÉZMÉNYBEN ALKALMAZOTT SPECIÁLIS FELADATOK ÉS SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK

Kompetenciaalapú oktatás

A kompetenciaalapú oktatás célja az, hogy a gyermekek a mindennapi életben hasznosítható tudással rendelkezzenek – nem lemondva az ismeretek elsajátításáról, vagyis „ismeretekbe ágyazott képességfejlesztés” megvalósítására törekszik.

„Kompetenciaalapú fejlesztésen a készségek, képességek fejlesztését, az alkalmazásképes tudást középpontba helyező oktatást értjük.” (SuliNova)

A kompetencia alapú fejlesztés előnye, hogy segíti a különböző fejlettségi szinten lévő gyermekek közötti különbségek csökkentését, a hátrányokkal rendelkezők felzárkózását. Az új módszerek, technikák alkalmazásával (kooperatív, projekt stb.) a tanulók olyan képességei is fejlődnek, mint a kommunikációs képesség, vitakészség, együttműködés, a másság elfogadása. A kompetencia alapú oktatás során is fontos szempont (mint mindenfajta tanításnál), hogy a gyermeket tanítsuk, ne a tantárgyat.

A kompetencia alapú oktatás során olyan tananyagszervezési-módszertani megoldások kerülnek alkalmazásra, amelyek lehetővé teszik a tanulók bevonását a tudás- és készségelsajátítási folyamatba azzal, hogy

- a tevékenységközpontú módszertant hangsúlyozzák;
- az életkori sajátosságoknak megfelelő tevékenység szervezését és módszerválasztását helyezik előtérbe;
- a játék és az eszközhasználat dominanciájára épülnek;
- biztosítják az infokommunikációs technológiák oktatásban történő alkalmazását;
- segítik a jó munkalétkört a tévedés és a vita szabadságának biztosításával a diák cselekvő, személyes tapasztalatszerzésére építenek;
- segítik az eredményes és hatékony tanulásszervezési módszerek és technológiák elsajátítását;
- a kooperatív tanulási technikák alkalmazását helyezik előtérbe;

- a diák cselekvő, személyes tapasztalatszerzésére építenek.

A tantárgyak oktatása során a fejlesztendő kompetenciák közül hangsúlyozottan jelenik meg:

- a tanulás kompetenciái: a tanulás tanítása, hatékony, önálló tanulásra való képesség fejlesztése;
- kommunikációs kompetenciák:
 - az anyanyelvi kommunikáció: az önértékelés, a kommunikációs képességek, az információfeldolgozás folyamatának fejlesztése;
 - az idegen nyelvi kommunikáció: pozitív attitűd kialakítása más kultúrák iránt, kulturális műveltség fejlesztése.
- a digitális kompetencia: információ felismerése, visszakeresése, tárolása, előállítása, kommunikáció az interneten keresztül;
- a matematikai, gondolkodási kompetencia: logikus gondolkodás, problémamegoldó képességek fejlesztése;
- a személyes és társas kapcsolati kompetenciák: együttműködés, szociális érzékenység kialakítása.
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia – életpálya-építés: önmeghatározás, önbemutató, stratégiaalkotás.

A kompetencia alapú oktatást segítő újszerű tanulásszervezési eljárások

- **Témahét:** Egy adott tárgykört a diákok 3-5 tanítási napon, esetleg hosszabb időkeretben, iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenység típusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel. Alkalmasként egy-egy kulcstéma integrált, a kerettantervi szempontokat érvényesítő feldolgozására.
- **Témanap:** Egy adott témát a diákok egy tanítási napon, iskolai vagy iskolán kívüli helyszíneken, változatos tevékenység típusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel.
- **Projektoktatás:** A projekt egy sajátos tanulási egység, melynek középpontjában egy probléma áll. Egy projekt során az adott probléma lehető legtöbb összefüggését kell feltárni. A projekt módszer a tanulói tevékenység tudatos tervezését igényli, mely átlép a hagyományos oktatáson, az iskola hagyományos időkeretein, és minden résztvevő mindenféle tapasztalataira épít.

2.15 SAJÁT INNOVÁCIÓK, JÓ GYAKORLATOK

A kompetenciaalapú oktatás programcsomagjainak bevezetése mellett a pályázatba bevont valamennyi intézményegységben és tagintézményben, továbbá a pályázatban részt nem vevő intézményegységekben és tagintézményekben is hatékony és sikeres, egyéni fejlődést támogató oktatási utak, programok, nevelési eljárások, tanulószervezési módok (saját innovációk, jó gyakorlatok) kerültek kidolgozásra, gyakorlati megvalósításra. (Ezeknek kínálata tanévről- tanévre folyamatosan bővíthet.)

Bicsérdi Általános Iskola

Jó gyakorlatok:

- Iskolahívogató

Bükkösi Általános Iskola

Jó gyakorlatok:

- Német nemzetiségi hagyományőrző projekthét 8-12 éveseknek
- „Életfa” – népismereti-néprajzi program 8-12 éveseknek "Hamuban sült pogácsa" témahét
- „A Maszat-hegyen innen”– a művészetek műveltségterület tanítása-tanulása tantárgyi bontás nélkül a 4. osztályban

Saját innováció:

- "Adventtől vízkeresztig" –Az adventi-karácsonyi ünnepkör hagyományai a német nemzetiségi és a magyar családok, közösségek életében
- "Álom és varázslat" - szövegértés-szövegalkotás modul az 1. osztályban
- "Böjtmástól Szent Györgyig" - Egyhónapos népismereti-néprajzi projekt az alsó tagozaton "Kulisszatitkok" - Színházművészeti program színházbarát körben
- „A róka mint az írói üzenet hordozója” - magyar irodalmi modul 3. osztály
- „Az erdő” környezetismereti modul a 4. osztályban
- „Bolyai” témahét
- „Egészség hét” – témahét a felső tagozaton Erdei iskola Mattyon 4-5. osztályosokkal

2.15.1 Jó gyakorlatok átvétele

A referenciainstanznyi felkészülés folyamatában valamennyi intézményegység és tagintézmény kidolgozta a saját innovációinak, jó gyakorlatainak megismertetését, átadását- átvételét, e folyamatok minőségbiztosítását szabályozó dokumentumait.

2.15.2 A kompetenciaalapú oktatás kiterjesztésének lehetőségei

Horizontális kiterjesztés

Az alkalmazott korszerű pedagógiai módszerek kiterjesztése (például: témahét, epochális rendszer, projektalapú oktatás, IKT alkalmazása), a nem tanórai foglalkoztatási formákra (pl., sport, tantárgyi-, művészeti szakkörök, táboriskola /erdei iskola stb.). E-tanulás kiterjesztése az otthoni tanulásban.

Vertikális kiterjesztés

Az alkalmazott korszerű pedagógiai módszerek kiterjesztése (például: témahét, epochális rendszer, projektalapú oktatás, IKT alkalmazása), felmenő rendszerű folytatása évfolyamokra és minden tanulócsoporthoz.

2.15.3 A referenciainstanz szerepe

A „Minősített referenciainstanz” olyan intézménynek tekintendő, amely egyedi, más intézmények számára is példaértékű, működésében koherens, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szervezeti innovációval rendelkezik, és ezt szolgáltatásaiban publikálni, valamint átadni képes.

Referenciainstanz funkciók

Az adományozott cím értelmében az adott referenciainstanz szolgáltatásokat nyújthat az alábbi területeken:

A kompetencia alapú nevelési, oktatási, programot átfogóan, mintaadóan alkalmazó intézmény, referencialhely:

- Szentlőrinci Általános Iskola;
- Szentlőrinci Általános Iskola Bicsérdi Általános Iskola Tagintézménye.

Befogadó pedagógiai gyakorlat/integrációs Pedagógiai program alkalmazásában mintaadó intézmény, feladatellátási hely:

- Szentlőrinci Általános Iskola Bükkösdi Általános Iskola Tagintézménye;
- Szentlőrinci Általános Iskola Zsigmond Király Általános Iskola Tagintézménye.

Ökoiskolai program alapján dolgozó intézmény, referencialhely:

- Szentlőrinci Általános Iskola Bicsérdi Általános Iskola Tagintézménye

Energiatudatos Iskolai cím alapján dolgozó intézmény:

- Szentlőrinci Általános Iskola Bükkösdi Általános Iskola Tagintézménye

Tehetség gondozó programmal dolgozó intézmény, feladatellátási hely/"tehetségpont":

- Szentlőrinci Általános Iskola Bükkösdi Általános Iskola Tagintézménye

Új típusú felsőoktatási gyakorlóhelyi, partnerintézményi funkciót lát el:

- Szentlőrinci Általános Iskola;
- Szentlőrinci Általános Iskola Bicsérdi Általános Iskola Tagintézménye;
- Szentlőrinci Általános Iskola Bükkösdi Általános Iskola Tagintézménye;
- Szentlőrinci Általános Iskola Zsigmond Király Általános Iskola Tagintézménye

A referenciaintézményi státuszából adódóan az iskolák megfelelnek a következő elvárásoknak:

- Pedagógiai munkájában megjelenik a kompetenciaalapú nevelés-oktatás tartalmainak és módszereinek alkalmazása;
- Munkakultúráját nyitott nevelési-oktatási környezet jellemzi: a szülőkkal, a civil szervezetekkel, és a helyi társadalommal kiépített partnerkapcsolatai erősek;
- Vezetése és tantestülete egyaránt elkötelezett a referenciaintézménnyé válás folyamatában, a szolgáltatás feladataiban;
- Folyamatos önfejlesztésre kész, vállalja a külső értékelésben való konstruktív részvételt;
- Kidolgozott külső-belső szakmai kapcsolati formákkal rendelkezik;
- Szervezeti kultúrájára, pedagógiai gyakorlatára jellemző a teammunka és a pedagógusok közötti aktív együttműködés;
- Az IKT eszközöket és -módszereket a Pedagógiai programjában foglaltak szerint alkalmazza;
- A fenntartó biztosítja és támogatja a referenciaintézményi működés lehetőségét;
- Az intézmény az általa megjelölt referenciaterületen minimum kétéves gyakorlattal rendelkezik;
- Szolgáltatásaiban vállalja a továbbképzés, a mentorálás, a hospitálás lehetőségeinek biztosítását, valamint a partnerintézmény fejlesztési folyamatának igény szerinti támogatását.

A referenciainstítútmény szerepe a hálózati, horizontális tanulásban

A referenciainstítútmény a hálózati, horizontális tanulás mintaadó tartalmait biztosítani képes instítútmény. Szolgáltatásai széleskörűek:

- Kapcsolatot épít ki és tart fenn a területi, regionális és országos szinten nyilvántartott referenciainstítútményekkel, melyekkel együttműködve változatos kínálati rendszert biztosít az instítútménylátogatásra, hospitálásra, az adaptív tanulás, az önfejlesztő gyakorlat megerősítésére;
- A hálózati tanulasi folyamathoz a mintákat szolgáltat;
- Részt vesz az instítútmények nagyobb közössége számára szervezett szakmai műhelyek tartalmi kínálatának biztosításában és megvalósításában;
- Pedagógiai kultúrája és eszközrendszere egészében példaszerű, koherenciával bír: tanulmányozható és komplex módon vagy elemeiben átvehető;
- Szolgáltatásai révén ösztönzi a pedagógusok változatos instítútményközi együttműködését, a referenciainstítútményi mentorpedagógusok tapasztalatának hasznosulását a partnerinstítútményekben;
- Önfejlesztő instítútményi gyakorlata és pedagógiai kultúrája az egyenlő hozzáférés elvét érvényesíti. Törekszik arra, hogy azt az instítútményi kört is hatókörébe vonja, mely eddig távol maradt az innovációtól;
- Szolgáltatásainak minősége, sokfélesége és kiterjedése a biztosíték arra is, hogy a fejlesztési folyamathoz újonnan csatlakozó instítútmények munkáját hiteles példák és személyre szabott támogatási formák segítsék.

2.15.4 Német nemzetiségi nevelés és oktatás

A nemzetiségi nevelés és oktatás célja és feladata megegyezik a többségi oktatásával. Sajátossága, hogy instítútményi feltételek között biztosítja a nemzetiségi német nyelv tanulását, a német nemzetiségi történelmi kultúra megismerését, a hagyományörzést és teremtést, a nemzetiségi jogok megismerését és gyakorlását.

A nemzetiségi nevelés-oktatás irányadó dokumentumai: a Nemzetiségi irányelvek és a Német nemzetiségi kerettanterv. Ez biztosítja, hogy tanulóink tudása megfeleljen a közös és kötelező követelményeknek.

Személyi-tárgyi feltételek:

- **Tanulók:** A tanulók összetétele heterogén. Vannak nemzetiségi német családokból, egyes házasságokból, magyar, sőt cigány családból érkező tanulóink, akik a nemzetiségi

német nyelvtanulási formát kéri az általános iskolába lépéskor. Egy dologban minden tanuló egyforma, tanulóink otthonról nem hozzák magukkal a német nyelv ismeretét. A nemzetiségi német családokban már alig beszélnek a német nyelvet, a nagyszülők is könnyebben szólnak meg magyarul, mint németül.

- **Pedagógusok:** Az oktató-nevelő munka személyi feltételei részben biztosítottak az intézményben.
- **Tárgyi-dologi feltételek:** A Szentlőrincen és Bükkösdön működő két általános iskola biztosítani tudja a német nemzetiségi nyelv oktatásához és a nemzetiségi programok megvalósításához szükséges tárgyi-dologi feltételeket. Szentlőrinc testvérvárosi kapcsolata – Urbach településsel – nagy segítséget jelent a Szentlőrinci Általános Iskola számára. A rendszeresen érkező szállítmányokból több tanterem berendezésére is sor került eddig. Ezen felül a Bükkösi Általános Iskola régi hagyományokra épülő kapcsolatokat ápol a Goethe Intituttal.

Német nemzetiségi nyelvoktató program (hagyományos nyelvoktató kisebbségi oktatási forma)

A német nemzetiségi oktatás fő célja, hogy kedvet ébresszen a tanulóknak a német nyelv tanulására, a nemzetiségi kultúra megismerésére és megőrzésére. Célunk, hogy a tanulók olyan nyelvi tudásra tegyenek szert, amelyre építhetnek a továbbtanulásnál, mely képessé teszi őket a német nyelven történő kommunikációra. Ennek érdekében:

- Már a nagycsoportos óvodások körében sulis-ovi keretében heti 1 órában játékos foglalkozásokat tartunk;
- A német nyelvet tantárgyi keretekben, első évfolyamtól oktatjuk felmenő rendszerben;
- A nyelvoktatás osztálykeretben, amennyiben a létszám a köznevelési törvény által előírt átlagléttszámot meghaladja, csoportbontásban folyik;
- A szülő joga kérni gyermeke számára ezt az oktatási formát. E programban való részvételnek nem lehet akadálya a tanulók családból hozott nyelvtudásának hiánya vagy hiányossága;
- A nyelv oktatásához az EMMI által a nemzetiségi oktatás számára kiadott és a mindenkori tankönyvjegyzékben szereplő tankönyveket és munkafüzeteket, valamint a szaktanárok által összeállított feladatlapokat használjuk;
- Az osztályozás és értékelés az általános elvek és módszerek alapján történik.

2.15.5 Nemzetközi kapcsolatok, diákcsere

A Szentlőrinci Általános Iskola elődintézményének (az Ifjúság Úti Általános Iskolának és a Kodolányi Utcai Általános Iskolának) 1999 óta van testvériskolai kapcsolata a plüderhauseni reáliskolával (Realschule Plüderhausen). Minden tanév utolsó negyedében a hetedik évfolyam legjobb németesei (kb. 15 tanuló) utazhatnak Németországba az évfolyamot tanító két nemzetiségi némettanárral. A német cserediákok és tanáraik a következő tanév szeptemberében érkeznek Szentlőrincre.

A tanulók azoknál a diákoknál laknak, akiket a viszontlátogatáskor fogadnak. A párokat igyekszünk a diákok közös érdeklődési területei alapján kialakítani, az így kialakult kapcsolatok egy része továbbra is fennmarad. Ez lehetőséget nyújt a diákoknak és családjuknak a barátság elmélyítésére, további találkozásokra, egymás meglátogatására. (Több család is tartja évek óta a diákcsereként kezdődött kapcsolatot.)

A diákcsere előnyei:

- A magyar diákok számára remek alkalom kínálkozik a nyelvgyakorlásra, itt kipróbálhatják, hogy tudnak folyamatosan kommunikálni a hét éve tanult nyelven;
- Élőben találkoznak a nyelvhasználat többféle formájával (beszélt nyelv esetleg nyelvjárársban is, idegenvezetések, telefon, tv, rádió, újság, internet, e-mail, chat, stb.);
- Mivel a résztvevők mindig családoknál laknak, egy hétig részesei lehetnek a családi eseményeknek, hétköznapiaknak, születésnapoknak, rokonlátogatásoknak;
- Kölcsönösen lehetőség nyílik egymás kultúrájának, szokásainak, országainak jobb megismerésére, az esetleges előítéletek lerombolására;
- A magyar diákok aktívan részt vesznek a németországi tanórákon, a német diákok pedig bemutatóórák keretében nyerhetnek bepillantást a magyar iskolai életbe;
- Közös és családi kirándulások keretében felfedezhetik a résztvevők a testvériskola települését, környékét, a közeli nagyvárost (Stuttgart, illetve Pécs).

2.15.6 Magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás

A nemzetiségi neveléssel-oktatással segítjük a nemzetiséghez tartozó tanulókat abban, hogy megtalálják, megőrizték és fejlesszék identitásukat, vállalják másságukat, elfogadják és másoknak is megmutassák nemzetiségi értékeiket, erősítsék a közösséghez való kötődést. Arra kell törekednünk, hogy:

- a tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, és alakuljon ki a tanulóknak a reális nemzetkép és nemzetiségi kép;

- a tanulók felismerjék az előítéletek és kirekesztés megjelenési formáit és megismerjék a jelenség hátterét, veszélyeit, az emberi, állampolgári és nemzetiségi jogok megsértésének jelenségét, a jelenség elleni fellépés jogi, illetve egyéb eszközeit.

2.16 AZ INTÉZMÉNY SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

2.16.1 Együttműködés a szülőkkel

A szülőket az intézmény egészének életéről, az intézményi munkatervekről, az aktuális feladatokról az intézményvezetője, illetve a tagintézmények vezetői és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- a tagintézmények vezetői legalább félévente egyszer a szülői közösség választmányi ülésén, vagy ha szükséges, az iskolai szintű szülői értekezleten;
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein;
- az eseménynaptár által folyamatosan a faliújságokon és az iskola honlapján.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak

- **Családlátogatás:** Feladata a gyermek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében. A gyermek hiányzása és elégtelen ellátása esetén az ok mielőbbi feltárása és a további lépések megtétele a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat felé.
- **Fogadóóra:** Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás, stb.) A heti fogadóórák helye és ideje szerepel a honlapon és intézmény faliújságján;
- **Nyílt tanítási napok:** A szülők és óvónők betekintést nyerhetnek az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba. Az intézmény előzetes egyeztetést követően biztosít lehetőséget minden érdeklődő számára a tanítási órákon való részvételre.
- **Tájékoztató (elektronikus):** Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle intézményi, tagintézményi, vagy osztály szintű programokról (e-napló/tájékoztató, levél, faliújság). Az intézmény szülői tájékoztató formájában ad hírt a tanulók egyéni képességeinek fejlesztéséről is.

- **Szülői értekezlet:** Ideje: az eseménynaptárban évente meghatározottak szerint (legalább évente négy alkalommal). Szükség esetén rendkívüli esetben is tartható tagintézményi szülői értekezlet az érintett tagintézmény vezetőjének javaslatára.

Feladata: a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása:

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről;
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól;
- újszerű tanulás-szervezési eljárások, oktatási programok és taneszközök bevezetéséről;
- a helyi tanterv követelményeiről;
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról;
- a gyermek tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról, szorgalmáról;
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről;
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról;
- továbbtanulás előkészítéséről elsősorban a 7-8. évfolyamokon;
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az intézmény vezetősége, illetve elsősorban a tagintézmények vezetői felé.

A szülők felmerülő kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőivel, az érintett tagintézmény vezetőjével és nevelőtestületével.

2.16.2 Együttműködés a diákokkal

(A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogainak gyakorlási rendje)

A tanulókat az intézmény életéről, az iskolai munkatervekről, illetve az aktuális feladatokról az intézmény vezetője, a tagintézmények vezetői, a diákönkormányzatok felelős vezetői és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- a tagintézmények vezetői az iskolagyűlésen és az iskolai diákönkormányzatok vezetőségeinek ülésén;
- az iskolai diákönkormányzatok vezetői a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül;
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon;
- az eseménynaptár által folyamatosan a faliújságokon.

A tanulót (és a tanuló szüleit) a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a Kréta rendszeren keresztül) tájékoztatják. A negyed és háromnegyed évi szöveges minősítés értékelő lapokon történik az IPR programban foglaltak szerint.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik a tagintézmények vezetőivel, a nevelőkkel, a nevelőtestületekkel. Az együttműködés továbbfejlesztésének egyik lehetséges formája a jövőben a tanulók fokozottabb bevonása a különböző iskolai programok szervezésébe, az iskolai élet koordinálásába.

2.16.3 Az együttműködés további szinterei

Az intézményi, tagintézményi, települési ünnepek és rendezvények, osztálydélutánok, mind-mind szinterei az együttműködésnek. További fejleszthetőségük aktualitások által determinált. Néhány példa a lehetséges formákból, melyeket a tankerülettel való egyeztetés után az aktuális éves munkatervekben határozzunk meg:

- kirándulás;
- táboriskola/erdei iskola;
- családi sportnapok;
- témanapok, témahetek;
- anyák napja, farsang;
- iskolai ünnepek;
- vetélkedők;
- versenyek;
- fesztiválok.

További fejlesztésként szem előtt tartjuk a napi aktualitásokat, a mindennapok által felkínált lehetőségeket. Fontosnak tartjuk az együttműködés formáinak fejlesztését olyan intézményi, tagintézményi rendezvények keretein belül is, ahol a szülők, a gyermekek és a pedagógusok közössége kötetlenebb formában is találkozhat.

2.17 A FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI

A házi feladatok – mind a szóbeli, mind az írásbeli – a tanítási órán feldolgozott ismeretek gyakorlását, elmélyítését szolgálják. A hiányzó házi feladat érdemjeggyel történő minősítése nem elfogadható. A hiányzó házi feladat pótlólagos elvégzését szükségesnek gondoljuk, többszöri hiány esetén szaktanári figyelmeztetést javasolunk.

Fontosnak tartjuk, hogy a napközis és otthoni felkészülés mellett a gyerekeknek maradjon idejük életkori sajátosságuknak, gyermeki személyiségüknek megfelelő tevékenységekre; pihenésre, regenerálódásra, mozgásra, játékra. Ennek tükrében az otthoni és napközis felkészüléshez az alábbi elveket és korlátokat alkalmazzuk.

A tanultak begyakorlása érdekében a tanulók otthoni (napközis és tanulószobai) felkészülés formájában szóbeli és írásbeli házi feladatot kaphatnak.

Az osztályfőnökök és szaktanárok a házi feladatok feladásakor figyelembe veszik a tanulók egyéni képességeit, életkori sajátosságait, aktuális állapotát és ezekből kiindulva differenciált formában adnak feladatokat az otthoni és napközis felkészüléshez.

Emellett folyamatos konzultációt folytatnak a napközis nevelővel, akik visszajelzésekkel tájékoztatják a délelőtti nevelőket a házi feladatokkal kapcsolatos tapasztalataikról.

A házi feladatok mennyiségét úgy határozzuk meg, hogy a szóbeli és írásbeli felkészülést az alsó tagozaton napi 1 óránál, a felső tagozaton napi 1,5 óránál többet ne vegyen igénybe.

A tanítási szünetekre kötelező házi feladatot nem adunk, csak verstanulás, szorgalmi feladat és kötelező olvasmány elolvasása várható el a tanulótól.

2.17.1 A tehetségfejlesztés elvei, formái, gyakorlata

Az intézmény nevelőtestületeinek kiindulópontja, hogy minden gyermek tehetséges valamiben. Feladatunk, hogy segítséget nyújtsunk a gyermekeknek abban, hogy megtalálják azokat a területeket, melyekben a legtehetségesebbek, majd felkínálni számukra a tevékenységek gazdag tárházát az iskolai élet valamennyi színterén. Feladatunk továbbá, hogy azokat az alapvető képességeket fejlesszük, amelyek szükségesek az iskolai tanuláshoz, és a részképességeikben tehetséget mutató tanulókat eljuttassuk a megfelelő szakemberekhez.

A tanórai tehetségfejlesztés eszközei

- A tanórákon folyó differenciált feladatok alapján történő foglalkoztatás, az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás, differenciált házi feladatok;
- A kompetenciaalapú oktatás kiterjesztése, újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazása. Csoportmunkák mellett az önálló alkotói munka, feladat, produktum létrehozása;
- Kutató, gyűjtőmunkával a tájékozódás ösztönzése (Internet használata az általános tájékozottsághoz);
- Alsó tagozaton képességfejlesztő programok (általános iskolánként lehetőség szerint anyanyelv, irodalom, matematika, természetismeret tantárgyakból), mely a tehetségek felkutatását és gondozását tűzi ki céljául;

- Nem kötelező (választható) tanórai foglalkozások szervezése tehetséggondozás céljából;
- Továbbtanulás segítése a 5-8. évfolyamon névcsoportos magyar nyelv és irodalom, matematika, és angol nyelvoktatással (Szentlőrinci Általános Iskola);
- IKT eszközök használatának biztosítása.

Tanórán kívüli tehetségfejlesztés eszközei

- Tanulmányi versenyek, vetélkedők szervezése;
- Pályázatokon, versenyeken való részvétel;
- Külföldi iskolákkal való kapcsolattartás (Szentlőrinci Általános Iskola);
- Különböző szakkörök, sportfoglalkozások tartása;
- Idegen nyelv oktatása 1-3. évfolyamon (kivéve Bicsérd);
- Tehetséggondozás biztosítása;
- Ünnepek, jeles napok megünneplése műsorokkal, előadásokkal;
- Művészeti oktatásban részt vevő tanulók szerepeltetése;
- Kiállítások szervezése az év közben készített szakköri tanulói munkákból;
- Alapfokú művészeti képzés: hangszeres és kézműves tanszakokon.

Iskolán kívüli tehetségfejlesztés eszközei

- Színház-, mozi-, múzeum- és sport rendezvény látogatások;
- Táboriskola előre meghatározott tematika alapján;
- Tanulmányi kirándulások;
- Túrák (gyalog, kerékpárral), korcsolyázás, stb;
- Táborok, erdei iskolák szervezése

2.17.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő tevékenységek

Az általános iskolát normál időben kezdő, megfelelő fejlettségű tanulók között is akadnak olyanok, akik akár a szociális háttér miatt, akár egyes részképességek lassúbb fejlődése, vagy betegség következtében fellépő zavar miatt nem tudnak társaikkal megfelelő ütemben haladni, lemaradnak, egy vagy több tantárgyból kudarcnak vannak kitéve. A felzárkóztató program feladata a hátrányok csökkentésén, kiegyenlítésén túl a megfelelő, lehetőleg személyre szóló segítő pedagógiai tevékenységek kiválasztása, kidolgozása és alkalmazása. A felzárkóztató tevékenységekkel szemben támasztott követelmények:

- Kis lépésekben haladás, egyéni bánásmód alkalmazása;
- A hibás szokások megváltoztatása;

- A megfelelő készségek és szokások kialakítása;
- A nevelés-oktatás ütemének lelassítása;
- Megfelelő segédeszközök, technikák alkalmazása.

A felzárkóztató tevékenységek formái

Alsó tagozaton (1-4. évfolyam)

- Egyéni fejlesztő program alkalmazása azoknál az első osztályos gyermekeknél, akiknél tanulási zavar vagy tanulási gyengeség várható;
- A második, harmadik, negyedik évfolyamon részképesség hiányok kompenzálása;
- Magyar és matematika tantárgyakból tantárgyi lemaradást pótló, egyéni ütemhez igazodó kiscsoportos foglalkozás, korrepetálás;
- Tanulópárok alkalmazása a napköziben tanári irányítással, egyéni segítségnyújtás a tanulásban, tanulási módszerekben, házi feladatok elkészítésében;
- Hatékony tanuló-megismerési technikák alkalmazása. Önértékelés és csoportértékelés alkalmazása;
- Szociális segítő és iskolapszichológus bevonása.

Felső tagozaton (5 -8. évfolyam):

- Tanulószoba szervezése;
- Korrepetálás tantárgyanként;
- Különböző tanulási módszerek alkalmazása tantárgyanként;
- Személyes kapcsolat a nevelők és tanulási kudarcnak kitett tanulók között;
- Szociális segítő és iskolapszichológus bevonása;
- Célrányos útmutatás, a tanulás ösztönzése, irányítása, segítése érdekében;
- Lehetőségek szerint mentortanárok bevonása a felzárkóztatásba.

2.17.3 Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók programja

A képesség – kibontakoztató és az integrációs felkészítésben azok a tanulók vesznek részt,

- akiről a jegyző halmozottan hátrányos helyzetéről igazoló határozatot ad ki;
- hátrányos helyzetű tanuló igazgatói engedéllyel kerülhet be, abból az osztályból, ahol van HHH-os tanuló.

Speciális feladatok

- Egész napos foglalkoztatás biztosítása;
- A tanulók személyiség- és képességfejlődésének folyamatos kontrollja – pozitív tulajdonságok erősítése, kedvezőtlen személyiség-jegyek korrekciója;
- Különösen fontos szerepet kapnak a tanulást segítő tanórán kívüli tevékenységek, kiscsoportos programok, játékos felkészülések, kirándulások.

A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés jellemzői

Együttnevelés: a felkészítésben részt vevő tanulók nevelése és oktatása a többi tanulóval együtt, azonos osztályban, csoportban folyik.

Tanulók személyes szöveges értékelése: legalább háromhavonta történik, és az értékelésen részt vesz:

- az osztályfőnök;
- az érdekelt pedagógusok;
- a tanuló;
- a gyermek - és ifjúságvédelmi felelős.

Az értékelésre meg kell hívni a szülőt, indokolt esetben a Gyermekjóléti Szolgálat képviselőjét, a gyámhatóság képviselőjét, a nevelési tanácsadó képviselőjét.

Módszertani változatosság: A program alapvető módszere a differenciálás, ami figyelembe veszi a tanuló igényeit, érdeklődését, előzetes tudását, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Minden gyermek számára a saját személyiségének leginkább megfelelő, optimális fejlesztést kell megvalósítani.

Ezek elemei:

A tartalmi differenciálás: a tanulók érdeklődésük figyelembe vételével más-más tananyagot sajátítanak el.

A módszertani differenciálás: tekintettel a tanulók közötti kognitív különbségekre, a megközelítési utak így különbözőek lehetnek.

A követelmények differenciálása: ebben az esetben egy tanulócsoportban, de különböző szinteken folyik az oktatás (pl. integrált sajátos nevelési igényű gyermekek).

Projekt módszer: a tanulók tevékenyekké válnak, és kilépnek a passzív befogadói szerepkörből, a tanuláshoz a célszerű tevékenységekre, a problémamegoldásra, a tanulók szükségleteire és érdeklődésére kell épülnie, a módszer az iskolán belüli rugalmasságra és a tantervnek társadalmi valósággal való kapcsolatára épül.

2.17.4 A Szentlőrinci Általános Iskola integrációs programja

A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 171-172.§-a alapján megszervezhető a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált keretek között megvalósuló – szociális helyzetből és a képességek fejlettségéből eredő hátrányok ellensúlyozását célzó – iskolai nevelése-oktatása.

Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása

Az intézmény székhelyén és tagintézményeiben a szakmai alapidokumentumban meghatározott integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 11. §-a alapján történik.

A sajátos nevelési igény típusához és fokához igazodó fejlesztő program

Azoknál a gyermekeknél, akiknek nevelhetősége a – Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján – eltér a többi gyermekétől, sajátos nevelési igényről beszélünk. Az oktatási törvény értelmében a sajátos nevelési igényű (továbbiakban SNI) gyermeknek joga, hogy különleges gondozás keretein belül, állapotának megfelelő pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdve, hogy sajátos nevelési igényét megállapították.

Az SNI tanulók nevelésével-oktatásával szemben támasztott követelmények

- személyi – tárgyi feltételek biztosítottak legyenek;
- az integráltan oktatott gyermek nevelése és oktatása a többi tanulóval együtt azonos osztályban és csoportban történjen;
- a befogadással kapcsolatos feladatok és elvárások egyértelműen legyenek megfogalmazva az integrált gyermek, nevelőtestület, szülői közösség, intézményfenntartó felé;
- a pedagógusok megfelelő ismeretekkel rendelkezzenek a gyermekek sajátos nevelési igényéről, fejlesztés lehetőségeiről, a gyógypedagógiai módszerekről;
- a pedagógusi magatartást a gyermekközpontúság, rugalmasság, empátia, reális értékelés, feszültségmentes légkör jellemezze;
- valósuljon meg a folyamatos konzultáció a pedagógus és gyógypedagógus között;
- a szülővel való kapcsolattartás legyen folyamatos, segítő és motiváló.

Az integrált keretek között nevelt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

A neveléshez szakirányú képesítéssel rendelkező pedagógust kell alkalmazni. Amennyiben a tanuló állapota megkívánja, úgy más szakembert (pl. gyógypedagógus, utazó gyógypedagógus, gyógy-testnevelő, terapeuta, logopédus, pszichológus, orvos, konduktor) is bevonásra kerül a fejlesztő munkába. A hátrányok csökkentését segítő programok az intézmény általános iskolai helyi tantervének részeként működnek, beépülnek a tanítási órákba és órán kívüli programokba.

2.17.5 A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

A viselkedési és beilleszkedési zavarok, a szociális problémák megjelenése iskoláskorban előre vetítik a későbbi társadalmi beilleszkedési nehézségeket. Ezért ezekre a „vészejelkekre” már időben kellő figyelmet kell fordítani. A viselkedési zavarok összefüggnek a biológiai faktorokkal (öröklés, betegségek), a családi környezet kedvezőtlen hatásaival, veszélyeztetettséggel, hátrányos helyzettel, a társakhoz fűződő kapcsolatok kedvezőtlen hatásaival. Feladatunk e területen a perszonális integrációs képesség fejlesztése, alakítása a szakvéleményben foglaltakkal összhangban.

Feladataink

A szociális fejlesztés területein:

- kapcsolatteremtő és kommunikációs képességek fejlesztése;
- magatartásformák elsajátíttatása, szerepek megismertetése;
- a közösséghez való tartozás érzésének fejlesztése;
- együttműködésre való készség alakítása;
- a szakképzettség megszerzésére irányuló motiváltság erősítése.

Érzelmi-akarati fejlesztés területein:

- személyiségfejlesztés;
- motiváció, motiválhatóság fejlesztése;
- a rendszeres munkára való igény kialakítása.

2.17.6 A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló kapcsolatok

- Kapcsolat az óvodákkal, a belépő tanulók mielőbbi megismerése érdekében;
- Leendő elsős tanítóink, valamennyi tagintézményben programokat szerveznek a nagycsoportosok számára az iskolai élet és szokásrendszer kialakítása céljából;
- Kapcsolat a pedagógiai szakszolgálatokkal, a Gyermek-ideggondozóval, a Gyermekjóléti Szolgálattal;
- Az életkori és egyéni sajátosságokhoz, képességekhez igazodó tanórai munka szervezése, differenciált óravezetés alkalmazása;
- Fejlesztő foglalkozások szervezése;
- Személyes kapcsolat kialakítása a szülői házzal, családlátogatás;
- A családok nevelési gondjainak megoldásában való segítségnyújtás (fogadóórák és szülői értekezletek, alkalmával);

- Egészségvédő, mentálhigiéniai programok szervezése;
- Lehetőség szerint iskolapszichológus alkalmazása;
- A gyermek érzelmeinek felismerése és elfogadása a környezet részéről;
- Határozott, következetes, egyértelmű, kiszámítható szabályok kialakítása a gyermekkel közösen;
- A gyermek viselkedésére vonatkozó elvárások pontos megfogalmazása;
- Jutalmazás és büntetés során az okok pontos megfogalmazása a helyzetnek megfelelően.

2.17.7 Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek- és ifjúságvédelem az intézményi nevelőtestület valamennyi tagjának, de különösen az intézményi gyermek- és ifjúságvédelmi felelősöknek és az osztályfőnököknek a feladata.

A tanulókat és szüleiket tanév kezdetekor írásban tájékoztatják a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök személyéről, valamint arról, hogy milyen időpontban és hol kereshetik fel őket.

Az intézményben a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzé tesszük a gyermekvédelmi feladatokat ellátó fontosabb intézmények címét, illetve telefonszámát. (pl. Gyermekjóléti Szolgálat, pedagógiai szakszolgálat, iskolarendőr, Drog-ambulancia, ifjúsági lelki segély telefonok, gyermekek átmeneti otthona, védőnői tanácsadó, stb.).

Az intézmény gyermekvédelmi tevékenysége három fő területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására és a már kialakult veszélyeztetettség megszüntetésére.

Megelőzés

Gyermekvédelmi és egyben pedagógiai tevékenységet jelent: megelőzni, elhárítani vagy enyhíteni azokat a gyermekekre ható káros hatásokat, amelyek a gyermek egészséges személyiség-fejlődését megzavarják, vagy meggátolják.

Feladataink:

- Tanulóink megvédése a negatív hatásoktól, sorozatos kudarcoktól az egyéni megrázókódításoktól, a káros szenvedélyek kialakulásától;
- A tanulók tájékoztatása arról, hogy az esetleges problémáikkal hol és milyen időpontban kereshetik meg a helyileg illetékes gyermekvédelmi felelőst, valamint az intézményen kívül milyen gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményt kereshetnek fel;
- A tanulók tájékoztatása az iskolán belüli segítségkérés és -nyújtás lehetőségeiről.

Feltárás

Halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók felderítése, nyilvántartása, az okok feltárása.

Feladataink:

- A veszélyeztető okok feltárása;
- Rendszeres kapcsolat a családokkal, szülőkkel és a gyermekekkel;
- Családlátogatás, a veszélyeztetett gyermek családi környezetének megismerése;
- Az osztályfőnökök, illetve az intézményi gyermekvédelmi felelősök összehangolt munkája.

Megszüntetés*Feladataink:*

- Kapcsolatfelvétel és folyamatos kapcsolattartás a segítő intézményekkel és szervezetekkel;
- Pedagógiai szakszolgálat;
- Gyermekjóléti Szolgálat;
- Családsegítő Szolgálat;
- Egészségügyi intézmények;
- Rendőrség;
- Szakemberhez irányítás (pszichológus, orvos, védőnő, stb.);
- Tájékoztatás, tanácsadás, (tanulóknak, szülőknek);
- Gyermek bántalmazásának véelme esetén vagy elhanyagolása esetén Gyermekjóléti Szolgálat értesítése.

2.18 A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI

Az intézmény tanulói a neveléssel és oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében - a házirendben meghatározottak szerint –diákönkormányzatot hozhatnak létre intézményegységként, illetve tagintézményként.

A diákönkormányzat létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti.

A diákönkormányzatok döntési jogkört gyakorolnak – a nevelőtestület véleménye meghallgatásával – saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában, és jogosultak képviseltetni magukat a regionális és országos diákforumokon.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt;
- a Pedagógiai Program elfogadása előtt;
- a házirend elfogadása előtt.

2.19 A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

Tanulmányok alatti lehetséges vizsgák

- Osztályozó vizsga;
- Különbözeti vizsga;
- Javító vizsga;
- Pótló vizsga;
- Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga.

A Pedagógiai program 3. sz. melléklete tartalmazza a 20/2013.(VIII.31) EMMI rendelet 64.§ alapján elkészített Vizsgaszabályzatot.

2.20 A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI

Ha az adott osztály létszáma engedi, a szülő kérésére – elsősorban a tanév befejezése után – biztosítjuk a más iskolába járó tanulók számára az iskolaváltás lehetőségét.

Az átvételről az intézményvezető/tagintézmény-vezető dönt az osztálylétszámok függvényében.

Ha az intézményvezető/tagintézmény-vezető engedélyezi az átvételt, írásbeli befogadó nyilatkozatot küld a tanuló iskolájába, illetve megküldi az „Értesítés iskolaváltoztatásról” dokumentumot a tanuló előző iskolájába.

Évközi átvételnél a tanuló érdemjegyeit és mulasztásait a volt iskola által megküldött hiteles dokumentumok alapján az osztályfőnök átvezeti az osztályozási naplóba. Az átvett tanulónak az esetleges tudásbeli hiányosságait a szaktanárok segítségével pótolnia kell.

A felvételi eljárás helyi rendje

Az iskola a Szigetvári Tankerületi Központ által kijelölt körzetből veszi fel tanulóit. Ha az iskola a felvételi kötelezettség teljesítése után további felvételi kérelmet is tud teljesíteni, először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét kell teljesíteni.

Amennyiben a jelentkező körzeten kívüli gyermekek száma meghaladja a felvehető létszámot, az iskolának sorsolást kell szervezni 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 24.§-a alapján.

Az első évfolyamba lépés feltételeit a nemzeti köznevelési törvény szabályozza. A jelentkezéshez az alábbi dokumentumok szükségesek:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolvány;
- nyilatkozat életvitelszerű ott lakásról;
- nyilatkozat a gyermek törvényes képviseléről;
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget tanúsító igazolás, mely lehet:
 - óvodai szakvélemény;
 - nevelési tanácsadás keretében végzett iskolaérettségi szakértői vélemény;
 - sajátos nevelési igényű gyermek esetében a Szakértői Bizottság szakértői vélemény.
- nyilatkozat etika/hit- és erkölcsoktatás igénylésére;
- diákigazolvány igényléshez szükséges NEK adatlap;
- nyelvtanulásra vonatkozó nyilatkozat.

3. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK

Minden intézményünkben a rendelkezésre álló eszközök és felszerelések megfelelnek a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. mellékletében foglaltaknak, és elégségesek a pedagógiai programunk megvalósításához.

4. A SZENTLŐRINCI ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

Intézményegységünkben az alapfokú művészetoktatás több mint 200 tanuló részvételével működik.

Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja alkalmat ad a képességek fejlesztésére, biztosítja a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését, gyakorlását, szem előtt tartva az életkori sajátosságokat. Az egyéni érdeklődésre és tehetségre épül a készségek és ismeretek gyarapítása.

A program lehetőséget nyújt a zeneoktatásban a helyes hangszerkezelés elsajátítására, zenei ismeretek átadására, az ismeretek tudatosítására. Megismerteti a tanulókkal a zenei műfajok sajátosságait, a megjelenítés módjait, miközben gazdagítja az önkifejezés eszköztárát.

A képző és iparművészeti oktatásban széles körben segíti a vizuális kultúra iránt érdeklődő tanulók fejlődését. Kialakítja a képességet a gondolatok, érzések, elképzelések vizuális eszközökkel való megjelenítésének gyakorlatára. A vizuális kultúra ágait, műfajok sajátosságait, a művészeti kommunikáció és önkifejezés megjelenítési módjait ismerteti meg a tanulókkal.

A művészeti tanszakok megtanítják a tanulót

Zeneművészeti ágon:

- a zenei írás-olvasás technikájára
- a megfelelő előadási jelek ismeretére
- a hangszeres játék alapjaira
- a helyes hangszerkezelés technikájára
- a hallás, a ritmus, a tempóérzék fejlesztésére
- a stílusérzékek, zenei karakterek kialakítására

Képző és iparművészeti ágon:

- a látvány megfigyelésére, értelmezésére
- a kifejezési eszközök, eljárások használatára
- a vizuális önkifejezésre, alkotásra
- az eszközhasználatra, anyagalakításra
- a jelentés, esztétikum felismerésére
- a tartalom és a forma összefüggéseinek felfedezésére
- a mindennapok és a természet szépségének, a művészetek, műalkotások befogadására

- műelemzési eljárások alkalmazására

4.1 AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS CÉLRENDSZERE ÉS FUNKCIÓI

A művészeti oktatás célja, hogy a klasszikus értékeket megismertesse, megszerettesse a tanulókkal, ez által is fejlesztve személyiségüket.

A művészetoktatási program keretében folyó pedagógiai munka fejlessze a tanulók képességét, biztosítsa a különböző területeken való jártasság megszerzését és gyakorlatát, járuljon hozzá az érzelmileg gazdag, kreatív személyiség kialakításához. Neveljen az értékek befogadására, azok értésére és művelésére, az érzelmi és esztétikai nevelés eszközeivel alakítson ki a művészetek kultúrája iránt nyitott magatartást. Az életkori sajátosságok, és tapasztalatok figyelembe vételével gyarapítsa az ismereteket, fejlessze a képességeket, alakítsa a készségeket. Ismertesse meg a tanulóval a műfaji sajátosságokat, a művészi kommunikáció megjelenítési módjait, miközben az a múlt értékeit megszeretteti és tovább élteni.

Ösztönözze a tanulót a szakirányú, ismeretterjesztő művek olvasására, események iránti érdeklődésre. Neveljen rendszeres, céltudatos, koncentrált munkára, használja ki a közösség- fejlesztő lehetőségeket a különböző művészeti ágazatok adta speciális lehetőségekkel. Biztosítsa a művészeti pálya iránt érdeklődő tanulók szakirányú továbbtanulásra való felkészítését.

4.2 AZ OKTATÁS ÁLTALÁNOS FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEI, FELADATAI, ESZKÖZÖK, ELJÁRÁSOK

A tanuló figyelmét irányítsa az emberi és természeti környezet szépségére, esztétikumára. Ismertesse meg az európai műveltség, az egyetemes emberi kultúra, a nemzeti hagyományok értékeit, és azok megőrzésének formáit. Ösztönözze a tanulót az önkifejezés eszköztárának gazdagítására és ezen eszközök alkalmazására.

A zeneművészetben

Fejlessze a hallást, ritmusérzékét, intonációs készséget. Alapozza meg és fejlessze a zenei írást és olvasást. Alakítsa ki az alkotói magatartást, a kreativitást, a technikai készséget. Ismertesse meg a zenei műszavakat és jelentésüket, a zenei stílusok sajátosságait, a zenetörténeti és a zeneirodalom nagy egyéniségeit. Nevelje a tanulót rendszeres, céltudatos, igényes munkára, hatékony gyakorlásra, zenehallgatásra, a kortárs zene befogadására, az értékes zene megszerettetésére. Formálja a tanulók zenei ízlését, nyújtson segítséget a zenei tárgyú könyvek, olvasmányok kiválasztásában.

Ösztönözzön a zenei életben való részvételre, az események iránti érdeklődésre, az aktív társas muzsikálásra, amatőr művészeti együttesekben való részvételre.

A pálya iránt érdeklődőket készítse fel a továbbtanulásra.

A képző- és iparművészetben

Ismertesse meg a tanulóval az élmények, gondolatok, érzelmek kifejezési eljárásait. Készítse fel a tanulót a látvány és vizuális információk megfigyelésére, értelmezésére, a megfelelő technikák és eszközök használatára, a kézműves tevékenység gyakorlására, a tárgykészítésre, környezetformálásra a természet szépségének, a művészetek, műalkotások befogadására, a vizuális művészetek megismerésére, a műelemzési eljárások alkalmazására, a tartalom és a forma összefüggéseinek felfedezésére. Alakítsa ki az esztétikum iránti igényt, az alkotó magatartást és az ehhez tartozó pozitív szokásokat. Fejlessze a teremtő képzeletet, és improvizációs készséget.

4.3 FELADATAINK

- többirányú művészeti alapkészségek kialakítása;
- egyénre szabott motiválással hatékony tehetséggondozás;
- az esélyegyenlőség biztosítása;
- a problémafelismerő, problémamegoldó képesség fejlesztése;
- a tanulásra és munkafegyelemre nevelés;
- folyamatos, személyre szabott fejlesztés;
- komplex személyiség fejlesztő program működtetése;
- a tanulók, szülők igényeinek figyelembe vétele;
- a szociális hátrányok kompenzálása;
- a továbbtanulási esélyek növelése.

4.4 A MEGOLDÁS ÉRDEKÉBEN ALKALMAZOTT MÓDSZEREK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK

- rendszeres értékelés, önértékelés;
- rendszeres igényfelmérés;
- személyre szabott feladatok, differenciálás;
- egyénre szabott személyiség- és közösségfejlesztő módszer;
- játékos, élményre alapuló alkotómunka;
- valós élethelyzeteket modellező magyarázat.

Nevelési eszközök

példakövetés, minta, egyéni utak bejárásának lehetővé tétele.

Ösztönző eszközök

biztatás, jutalmazás, biztatás, elkészült munkák kiállítása/hangversenyeken való fellépés, megerősítés.

4.5 SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Intézményegységünkbe egyéni vagy szülői motiváció alapján jelentkeznek a tanulók. A művészetre nyitott, fogékony diákjaink szívesen és örömmel fogadják be az anyagot, ezáltal az elsajátítás folyamata is könnyebb.

Az esetleges beilleszkedési nehézségek a képzési struktúra (egyéni és kiscsoportos foglalkozások) sajátosságainak köszönhetően könnyen kezelhetők. Tanulási kudarc a művészetoktatásban kevésbé jellemző, viszont a képzés sajátosságaiból adódóan könnyen kezelhető.

4.6 KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A csoportos foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a gyermekek felismerjék a közösség erejét. Az együtt alkotás, akár a zene területén, akár a képzőművészetben segít kialakítani és fejleszteni a kommunikációt, alkalmazkodó képességet. Kialakul a társak iránti felelősségérzet, a munka folyamán a segítőkészség elmélyülhet. A tanulók ráébredhetnek az együttgondolkodás élményére. A felmerülő hibák megbeszélése, bírálata, a jó megoldás megerősítése hozzájárul a reális kép kialakításához, az értékelés objektivitásához.

4.7 TEHETSÉGGONDOZÁSSAL, HÁTRÁNYKOMPENZÁLÁSSAL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉGEK

A tehetség kibontásában rendkívül fontos az információ felvétele és kezelése, a problémaérzékenység és a megoldásra való törekvés.

A tehetséggondozásnak többféle módja van:

- elkülönítés (speciális csoport, tananyag, osztály kialakítás);
- gyorsítás (tanulási szakaszok lerövidítése);
- az egyes témák mélyebb feldolgozása.

Az alapfokú művészetoktatásban mindhárom módra lehetőség van.

Iskolánkban nem kizárólag a kiemelkedően tehetséges tanulók képességfejlesztését vállaltuk, hiszen a képességek kibontása a cél, mindenki esetében.

A tanulók kreativitását segíthetjük játékos helyzetek teremtésével, a hibáktól való félelem csökkentésével. A tantárgyi programok összeállításánál biztosítani kell a személyiségfejlődést, a

tehetséggondozást és annak ápolását. Intézményegységünkben a tehetséggondozási munkában kiemelt szerepet kapnak az évente megrendezésre kerülő kézműves bemutatók, városi kiállítások, tanszaki, házi és növendék hangversenyek, a nyári alkotótáborok, valamint a három évente megrendezésre kerülő országos- és regionális versenyek, megyei találkozók, az iskolában alkalmazott jutalmazási és elismerési rendszer.

A művészetoktatás hatékonyan fejleszti a figyelem és memória képességét, amely a tanulás számos területén vezet jobb eredményekhez. A zenetanulás pozitív változásokat okoz az agy bizonyos területein, ezáltal javulnak a gyerekek mentális és pszichés képességei. A hangszeren való játék többek között fejleszti az összpontosítást és a koncentrációt.

Az intézményegységben működő szülői munkaközösség anyagilag is segíti az oktatás feltételeinek javítását, a különböző versenyek, találkozók, szabadidős tevékenységek táborok megvalósulását.

A szociális hátrányok enyhítésében nagy szerepet tulajdonítunk annak, hogy minden gyerek számára egyenlően jó feltételeket, jó felszerelést biztosítunk, ugyanis ez is feltétele a Pedagógiai program eredményes megvalósulásának.

4.8 A SZÜLŐKKEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS RENDJE, FORMÁI

A szülők folyamatos, többoldalú tájékoztatása elengedhetetlen az eredményesség elérésében. A tanulmányi előmenetelről havonta, illetve félévente tájékoztatást kapnak. A Kréta rendszerben, valamint az egyéni oktatásnál a tájékoztató füzetben óráról órára nyomon követhető a haladás. A tanulókat érintő eseményekről a kialakult kommunikációs csatornákon (KRÉTA, tájékoztató, email, közösségi oldalak zártcsoportjai, telefon) a főtárgytanárok tájékoztatják a tanulókat és hozzátartozóikat. Iskolánk szívesen látja az érdeklődőket a nyílt héten, nyilvános rendezvényeinken. A gyermek hiányzásairól a jogszabályban meghatározott formában azonnal értesítjük a szülőket.

5. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA, MÓDOSÍTÁSA

A Pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el, és az intézményvezető hagyja jóvá. A több-letkötelezettségekhez a fenntartó egyetértése szükséges. Ez az eljárási rend érvényes a programon történő módosítás esetén is.

A Pedagógia program módosítását az intézményegységek\tagintézmények nevelőtestületei 2022.08.31-én elfogadták, melyet legitimációs záradék formájában rögzítettek. Az elfogadást a nevelőtestületek jelenlévő képviselői aláírásukkal tanúsították.

Az intézményhez tartozó:

- intézményi tanács;
- szülői szervezetek;
- diákönkormányzatok;
- nemzetiségi önkormányzatok;

élve véleményezési jogukkal - a programban megfogalmazottakat elfogadásra javasolták, melyet legitimációs záradék formájában rögzítettek.

Nyilvánosság

A Pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni, és biztosítani kell a hozzáférés lehetőségét. A programot elhelyezzük az iskolákban, illetve az intézmény weblapján.

Záradék

A Pedagógiai Program **D-80/2022** iktatószámmal került kiadmányozásra.

A székhely és tagintézmények legitimációs záradékait a **D-82/2022** iktatószámú dokumentum tartalmazza. Megtekinthető munkaidőben, az iskolatitkári irodában: Szentlőrinc Ifjúság útja 5.
Ügyintéző az iskolatitkár.

A Pedagógiai program és mellékletei a 2022/2023-as tanévtől lépnek hatályba.

Szentlőrinc, 2022. augusztus 31.

.....
Niedermayer Gábor
intézményvezető

Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat

Jelen pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26.§ (1) bekezdése értelmében az alábbi, a fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezések

Nemzetközi kapcsolatok, diákcsere fejezet

vonatkozásában a Szigetvári Tankerületi Központ, mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult szerve/vezetője a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Szigetvár, 2022. augusztus 31.

.....
Bognár László
igazgató
Szigetvári Tankerületi Központ

6. A SZENTLŐRINCI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA HELYI TANTERVEI

SZENTLŐRINCI ÁLTALÁNOS ISKOLA

1. számú melléklet:

https://drive.google.com/file/d/1zNothLIB4u16JgneD8b8knJ_8G1kzToE/view?usp=sharing

SZENTLŐRINCI ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

2. számú melléklet:

https://drive.google.com/file/d/11-l4pEDPnWROWQxwPTAKUBMcl_T-OjQ7/view?usp=sharing

SZENTLŐRINCI ÁLTALÁNOS ISKOLA BICSÉRDI ÁLTALÁNOS ISKOLA TAGINTÉZMÉNYE

3. számú melléklet:

<https://drive.google.com/file/d/1OIKl0uBc38uiNcio5kp8VozE8ad42dc1/view?usp=sharing>

SZENTLŐRINCI ÁLTALÁNOS ISKOLA BÜKKÖSDI ÁLTALÁNOS ISKOLA TAGINTÉZMÉNYE

4. számú melléklet:

<https://drive.google.com/file/d/1vpXBYzppBZ5FN4czXGNxfYDyoOwuOEcb/view?usp=sharing>

SZENTLŐRINCI ÁLTALÁNOS ISKOLA ZSIGMOND KIRÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA TAGINTÉZMÉNYE

5. számú melléklet:

https://drive.google.com/file/d/1dN1Iy6LJ_P8rUocT01hDniJDqI6AybQ8/view?usp=sharing

7. A SZENTLŐRINCI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁNAK MELLÉKLETEI

1. számú melléklet – Egészségnevelési program
<https://drive.google.com/file/d/1I2ZuQwWzpahKrg1cEg0iUMbAhHeP8WcP/view?usp=sharing>
2. számú melléklet – Környezeti nevelési program
<https://drive.google.com/file/d/1TGY63esQcDCApx5OUvQMu-waknobHIO1/view?usp=sharing>
3. számú melléklet – Tanulmányok alatti vizsgák szabályzata
<https://drive.google.com/file/d/1NB4XYOs2ISAIKsyVUBgbCyKgTLLLdO3Y/view?usp=sharing>
4. számú melléklet – Esélyteremtő Intézményfejlesztési Program és Eszközrendszer alkalmazása – EFOP-3.1.7-16-2016-00001
<https://drive.google.com/file/d/1WaB9-tzoDJs4CSJoHIYuLL4YPSxWdPnp/view?usp=sharing>
5. számú melléklet – A tanulók képességkibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben – EFOP-3.2.6-16-2016-00001
https://drive.google.com/file/d/1iX_IJXDRGxWAcqmkJn-KGkYN2wpN-oCW/view?usp=sharing
6. számú melléklet – Formális és informális tanulási alkalmak az 1-7. évfolyamokon
<https://drive.google.com/file/d/1FSldVlOdKKnur1udDd2FCpRsgexplLlk/view?usp=sharing>